

**التحليل الجغرافي للتركيب التعليمي للنساء الأرامل
في محافظة كربلاء**

الباحثة

نور الهدى ناظم محمد

كلية التربية للعلوم الانسانية -

جامعة كربلاء

alnwwrnwwralhda@gmail.com

الاستاذ الدكتور

أحمد حمود السعدي

كلية التربية للعلوم الانسانية -

جامعة كربلاء

[mailto:ahmed.hamood@](mailto:ahmed.hamood@uokerbala.edu.iq)

[uokerbala.edu.iq](mailto:ahmed.hamood@uokerbala.edu.iq)

المخلص

تعد ظاهرة الترميل من أهم الظواهر التي لها آثار اجتماعية واقتصادية ومن أهم الخصائص الاجتماعية مستوى التعليم للمرأة الأرملة، وتمس جميع أفراد المجتمع والتي قد يكون لتزايدها انعكاساً سلبياً، لذا هذه الظاهرة ذات أهمية تستحق البحث.

جاء موضوع الدراسة في المستوى التعليمي للنساء الأرامل في محافظة كربلاء، إذ طرحت الدراسة مجموعة أسئلة كان أهمها كيف يؤثر التعليم في حياة النساء الأرامل في محافظة كربلاء؟ وهل للتعليم دور في تحسين الوضع الاقتصادي للمرأة الأرملة؟

وافترضت الدراسة أن التعليم يتيح الفرصة على تعرف ثقافتهم وتاريخهم وقيم مجتمعاتهم مما يؤدي إلى إنتاج نساء قادرات على تربية أبناء صالحين ويعمل على زيادة الوعي ومعرفة الطريقة الملائمة للتعامل مع البيئة المحيطة.

وبينت أن للتعليم دوراً في تحسين ظروف الحياة المختلفة للمرأة الأرملة بما فيها المجالات الاقتصادية، ويأتي ذلك من خلال تطوير القدرات والكفاءات والمؤهلات لدى النساء الأرامل التي يتطلبها سوق العمل من أجل تحسين مستواها المعاشي. واعتمد البحث على الدراسة الميدانية وإجراء استبانة إذ تم توزيع (١٤٠٨) استمارة، توصلت الدراسة الى نتائج عديدة أهمها:

أعلى الأعداد والنسب جاءت للنساء الأرامل اللواتي في مستوى تعليم المتوسط بعدد (٣٠٥) أرملة، وبالمرتبة الثانية الاعدادية بعدد (٢٣٩) أرملة، اما المرتبة الأخيرة للنساء الأرامل اللواتي لديهن شهادات عليا فكانت (٣٢) أرملة.

الكلمات المفتاحية: جغرافية السكان، الارملة، التركيب التعليمي، الامية.

The Educational Level of Widowed Women in Karbala Governorate

Prof. Dr.

Ahmed Hammoud Al-Sa'ady

College of Education for Human
Sciences - University of Karbala

Researcher

Noor Al-Huda Nadhum Mohammed

College of Education for Human
Sciences - University of Karbala

Abstract

The phenomenon of widowhood is one of the most important phenomena that have social and economic effects. One of the most important social characteristics is the level of education for widowed women which affects all the members of society, and if increase it may have a negative impact.

The subject of the study is the educational level of widowed women in Karbala Governorate. The researcher raises a set of questions, one of which is how education affects the lives of widowed women in Karbala; does education have a role in improving the economic status of widowed women?

The researcher assumes that education provides women with opportunities to learn about their culture, history and the values of their societies that lead to have women who are capable of raising good children. It also increases their awareness and knowledge of the appropriate way to deal with the surrounding environment.

It is found out that education has a role in improving the various conditions of life for widowed women, including the economic fields, and this comes through developing their potentials, competencies and qualifications that are required by the labor market in order to improve their standard of living. The research is based on a field study and a questionnaire where (1408) copies were distributed.

It is concluded that the highest number (305) of widowed women have the intermediate level of education, (239) widows have secondary school level of education, and only (32) widows have higher degrees of education.

Keywords: Population geography, widow, educational structure, illiteracy

المقدمة

تتجسد أهمية التعليم في حياة أي مواطن ولا سيما النساء الأرامل من خلال غرس القيم الثقافية والاجتماعية والوطنية في المواطن، إذ يوثق التعليم عملية فهم الحقوق والواجبات التي يجب أن يدركها جميع المواطنين، ويُتيح الفرصة للتعرف ثقافتهم وتاريخهم وقيم مجتمعاتهم مما يؤدي إلى إنتاج مواطنين صالحين.

ويعمل على تحسين الظروف الاقتصادية ويؤثر أيضاً في تحسين ظروف الحياة المختلفة للمرأة الأرملة بما فيها المجالات الاقتصادية، ويأتي ذلك من خلال تطوير القدرات والكفاءات والمؤهلات لدى النساء الأرامل والتي يتطلبها سوق العمل، إذ يمنح التعليم للمرأة تجارب عديدة في مجالات مختلفة بما فيها التجارب الشخصية والخبرات المتعددة التي تعمل على إعدادها لمواكبة تطورات سوق العمل بما تمتلكه من مهارات فنية أو علمية مختلفة كي تحصل على وظيفة مناسبة لتقوم في رفع المستوى المعيشي لأسرتها وتحقيق النمو الاقتصادي والصناعي للمجتمع. وللتعليم دور في تحسين الوعي الذي يُعدّ اللبنة الأساس التي يُنتجها التعليم

إنّ الوعي السليم يُغيّر من طريقة التفكير للأشخاص مما يؤدي إلى التقدم والنجاح ويكون ذلك من خلال تلقي التعليم المناسب الذي يؤثر في تحديد الطريقة الملائمة للتعامل مع البيئة المحيطة وما يحدث فيها بطريقة سليمة.

المشكلة :

١. هل يؤثر التعليم في حياة النساء الأرامل في محافظة كربلاء؟
٢. هل للتعليم دور في تحسين الوضع الاقتصادي للمرأة الأرملة؟

الفرضية :

١. يُتيح التعليم الفرصة على تعرف ثقافتهم وتاريخهم وقيم مجتمعاتهم مما يؤدي إلى إنتاج نساء قادرات على تربية أبناء صالحين ويعمل على زيادة الوعي ومعرفة الطريقة الملائمة للتعامل مع البيئة المحيطة.
٢. للتعليم دور في تحسين ظروف الحياة المختلفة للمرأة الأرملة بما فيها المجالات الاقتصادية، ويأتي ذلك من خلال تطوير القدرات والكفاءات والمؤهلات لدى النساء الأرامل والتي يتطلبها سوق العمل من أجل تحسين مستواها المعاشي.

هدف البحث :

يهدف البحث الى معرفة تأثير المستوى التعليمي في طبيعة حياة النساء الأرامل، بوصفه من الضروريات التي ينبغي الاهتمام بها من أجل النهوض بواقع النساء الأرامل في المحافظة.

أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث في تعرف مدى قدرة التعليم على احداث تغيير في حياة النساء الأرامل وأسرهن،

لما له من دور كبير في تحسين أوضاعهن على جميع الأصعدة.

منهجية البحث:

اعتمد البحث على أكثر من منهج علمي، كالمنهج الوصفي، فضلاً عن اعتماد الدراسة الميدانية، وعلى المصادر المكتبية كالكتب، فضلاً عن المصادر الحكومية.

مصادر البحث:

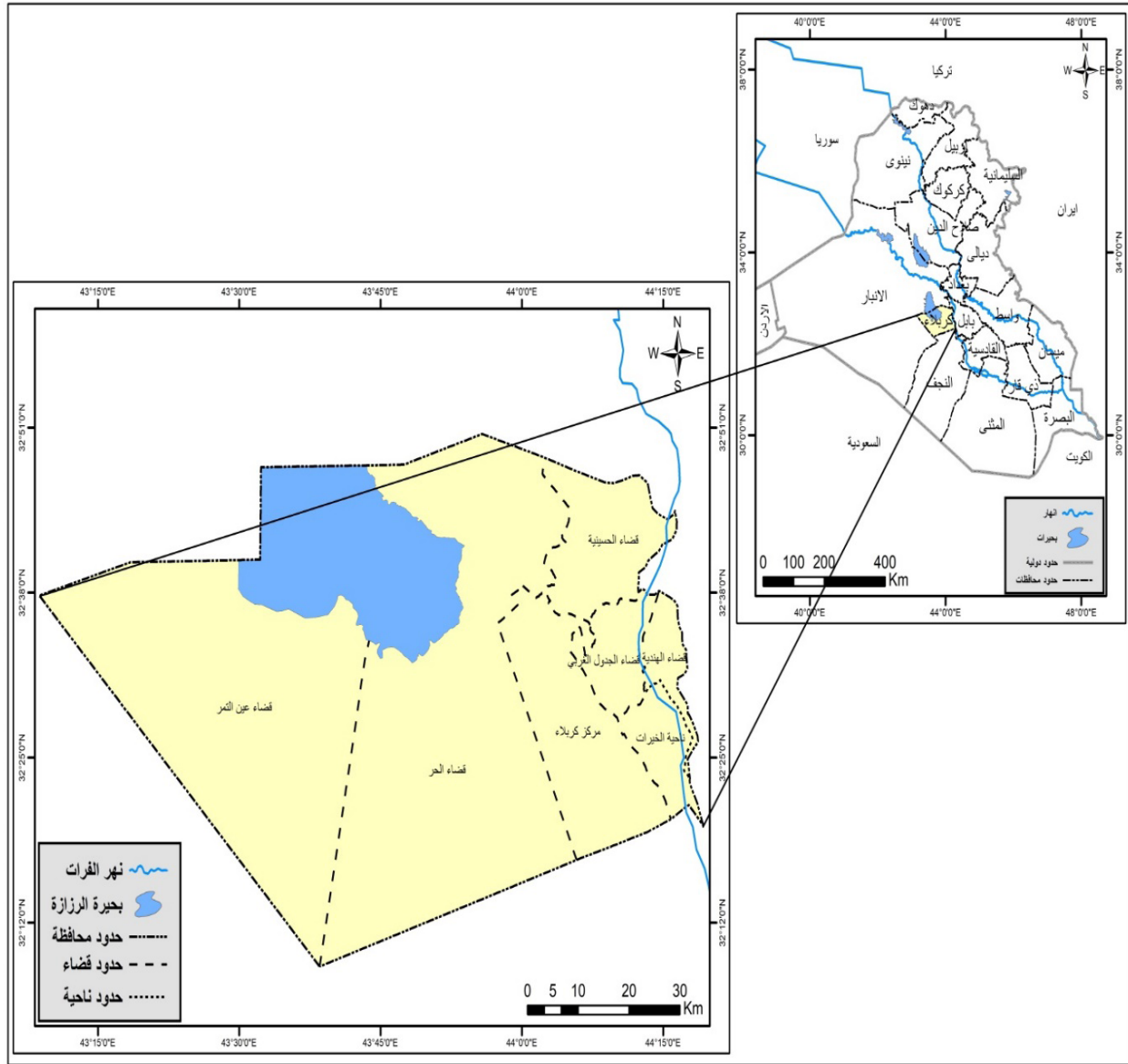
١. كتب أو رسائل وأطاريح فضلاً عن المجلات العلمية وهي من أهم الطرق المستعملة لجمع البيانات والمعلومات عن الظاهرة المدروسة ومعرفة تبعاتها ولكي يسهل فهمها، وتمتاز هذه الطريقة بكونها تساعد الباحث في جمع المراجع والمصادر من المكتبات للإلمام بالدراسة.
٢. الاستبانة: لقد تم الاعتماد على استمارة الاستبانة لجمع البيانات الميدانية والمعلومات المتعلقة بالظاهرة، إذ تم توزيع استمارة الاستبانة المرفقة في الملحق (١) من الرسالة والتي وزعت بطريقة العينة العشوائية مقدارها (٨٪)، من مجموع الأرامل البالغ (١٧١٠٣) أرملة في محافظة كربلاء، اذ بلغت العينة الفعلية (١٤٠٨) استمارة الاستبانة، فقد وزعت حسب عدد الأرامل في (٧) وحدات إدارية، اذ بلغت حصة مركز قضاء كربلاء (٨٧٣٦) استمارة، ومركز قضاء الحسينية (١٩٧١) استمارة، وناحية الحر (٢٢٦٩)

استمارة، ومركز قضاء الهندية (٢٤٢٨) استمارة، وقضاء الجدول الغربي (٨١٢) استمارة، وناحية الخيرات (٥١٠) استمارة، ومركز قضاء عين التمر (٣٧٧) استمارة، وان هذا الاسلوب وفر قاعدة للبيانات المتعلقة بالأرامل ومكننا من تطبيق المعايير الاحصائية لغرض تحديد الحجم الامثل لعينة البحث.

حدود منطقة الدراسة:

عند دراسة اي ظاهرة جغرافية لابد من تحديد المجتمع او الاقليم على اساس ثابت خلال مدة الدراسة فجاءت الدراسة بحدود مكانية تتمثل بحدود محافظة كربلاء بكامل وحداتها الادارية بحسب الاقضية والنواحي، اذ تقع بين دائرتي عرض (٣٢,٥٠ و ٣٢,١٠) شمالاً وبين خطوط طول (٤٤,١٨ و ٤٣,١٠) شرقاً، وتصل مساحتها الى نحو (٥٠٣٤) كم اي بنسبة (١,١٪) من مجموع مساحة العراق، وبذلك تتوسط العراق شاغلة القسم الغربي من السهل الرسوبي والقسم الشمالي من منطقة الفرات الاوسط، تحدها محافظة الانبار شمالاً وغرباً، ومحافظة بابل شرقاً، ومحافظة النجف جنوباً، خريطة (١).

خريطة (١) الموقع الجغرافي والفلكي لمحافظة كربلاء المقدسة



المصدر: من عمل الباحث بالاعتماد على:

- جمهورية العراق، وزارة الموارد المائية، الهيئة العامة للمساحة، خريطة محافظة كربلاء الادارية.
- جمهورية العراق، وزارة التخطيط، مديرية التخطيط العمراني في محافظة كربلاء، خريطة التصميم الاساس.

والثاني تناول اولاً/ التوزيع العددي والنسبي

للنساء الارامل في حصر الوحدات الادارية بحسب المستويات التعليمية.

ثانياً/ التوزيع في ريف الوحدات الادارية.

هيكلية الدراسة:

تكون البحث من مبحثين الاول تناول التوزيع العددي والنسبي للنساء الارامل وفق المستوى التعليمي في الوحدات الادارية لمحافظة كربلاء.

Importance Of Education For Individuals

(13-4-2018)، فضلا عن انه ركن أساسي من أركان المعرفة الإنسانية في ميادينها كافة، فعن طريقه يسعى الإنسان للبحث عن المجهول واكتشافه وتسخير نتائجه لخدمة البشرية، فالتعليم اليوم هو العامل الرئيسي في أحداث التطورات التي يشهدها العالم اليوم ومحورا من المحاور الأسس التي يستند عليها أساس بناء أي مجتمع مزدهر متطور تكمن أهميته في كونه من المؤشرات الرئيسية على وعي المجتمع ونضجه الفكري وإدراك أهمية التعليم (Chitra Reddy, r 13-04-2018).

وعند المقارنة بين الوحدات الادارية من حيث عدد النساء الارامل بالنسبة لعدد الاناث في كل وحدة ادارية يظهر التباين واضحا حيث تكون الزيادة طردية بين عدد الاناث وعدد المترملات، اذ ظهر مركز قضاء كربلاء بالمركز الاول بعدد الاناث وبلغ (٢٧٩,٢٦٩) انثى، منهم (٨٧٣٦) ارملة، ونجد ناحية الحر بالمركز الثاني بعدد (١٢٥,٧٦٢) انثى منهم (٢٢٦٩) ارملة وجاء قضاء الحسينية بالمركز الثالث من حيث عدد الاناث اذ بلغ (٧٩,٧٩٧) ولكن بالمركز الرابع بعدد الارامل البالغ (١٩٧١) ارملة، اما مركز قضاء الهندية كان بالمركز الرابع بعدد الاناث (٦١,٣٥١) انثى ولكن ارتفع عدد النساء الارامل فيه اذ بلغ (٢٤٢٨) ارملة اي انه احتل المركز الثالث من حيث عدد الارامل، وجاء قضاء الجدول الغربي بالمركز الخامس بعدد الاناث (٤٤,٨٣٩)، وعدد النساء الارامل (٨١٢)، اما المرتبتان الاخيرتان لناحية الخيرات ومركز قضاء

المبحث الاول:

التوزيع العددي والنسبي للنساء الارامل

وفق التركيب التعليمي في الوحدات

الادارية لمحافظة كربلاء

ان الواقع التعليمي للسكان وتطوره يعد من اهم القضايا التي تواجه اي مجتمع من المجتمعات نظرا لتأثير هذا الواقع على جميع المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية إذ ان الواقع التعليمي وتطوره من اهم المسائل التي يتوقف على حلها حسن تحقيق اهداف التنمية الاقتصادية والاجتماعية في اي دولة (السعدي، ١٩٨٧، ص ٨)، ان قيمة التعليم تستمد من انها غاية معرفية في ذاتها تسهم في تنمية المجتمع واكتشاف طاقات الطلبة الفكرية والذهنية الى جانب كونها وسيلة اساس لتحقيق اهداف تنموية (الشيخ اوغلي، د. اسماعيل، ٢٠٠٧، ص ٥)، وبواسطة التعليم يتم تحديد الاحتياجات المتوقعة مستقبلا من المتعلمين في مجال النشاطات الاقتصادية المختلفة (شيع، العدد ٢٠، ص ٣٦٦)، اما بالنسبة لتعليم المرأة فهناك ارتباط عكسي بين الحالة التعليمية وعدد الاطفال الذي تنجبهم، وان الافراد الذين يستمرون في التعليم الى مراحل جامعية او دراسات عليا كثيرا ما يؤجلون الزواج بعد انتهاء الدراسة (الجراح، ٢٠٠٩، ص ١٨). لم يعد خافيا على أحد اليوم أن التعليم قد أصبح ركنا أساس من أركان الحياة الجديدة ودعامة قوية من دعائم الحضارة، ومقياسا عاما من مقاييس الرقي والتقدم (The

عين التمر فبلغ العدد (١٤,٨٣٩,٣٠,٠١٨) وعدد الارامل (٣٧٧,٥١٠) ارملة على التوالي. كما موضح في الجدول (١)، حسب نتائج استمارة الاستبانة، من ثم تتفاوت اعداد المتعلّقات من النساء الارامل تبعا لعدد الاناث وبحسب كل مستوى تعليمي.

جدول (١) اعداد الاناث والنساء الارامل منهن في الوحدات

الادارية لمحافظة كربلاء

الوحدة الادارية	عدد الاناث	عدد النساء الارامل
مركز قضاء كربلاء	٢٧٩,٢٦٩	٨٧٣٦
قضاء الحسينية	٧٩,٧٩٧	١٩٧١
ناحية الحر	١٢٥,٧٦٢	٢٢٦٩
مركز قضاء الهندية	٦١,٣٥١	٢٤٢٨
قضاء الجدول الغربي	٤٤,٩٨٧	٨١٢
ناحية الخيرات	٣٠,٠١٨	٥١٠
مركز قضاء عين التمر	١٤,٨٣٩	٣٧٧
المجموع	٦٣٦,٠٢٢	١٧,١٠٣

المصدر:

١. جمهورية العراق، وزارة التخطيط، دائرة تخطيط كربلاء، قسم الحاسبة، بيانات غير منشورة، ٢٠٢٠.
٢. جمهورية العراق، وزارة العمل والشؤون الاجتماعية، دائرة الرعاية الاجتماعية قسم شؤون المرأة في محافظة كربلاء، بيانات غير منشورة، ٢٠٢٠.

توزيع النساء الارامل وفق التركيب التعليمي في الوحدات الادارية:

- ١- النساء الارامل وفق المستوى التعليمي (الامية): يتضح من خلال معطيات الجدول (٢) والجدول (٣) والشكل (١)، والتباين في التوزيع العددي

والنسبي للنساء للأرامل وفق مستوى التعليم (الامية) في الوحدات الادارية لمحافظة كربلاء، وكان مجموع النساء الارامل ضمن هذا المستوى (١٣٣)، فنجد مركز قضاء كربلاء بالمرتبة الاولى بواقع (٥٩) ارملة بنسبة (٤٤,٣٪)، وبالمرتبة الثانية ناحية الحر بواقع (٣٤) ارملة وبنسبة (٢٦٪)، وبالمرتبة الثالثة نجد مركز قضاء الهندية بواقع (٢٣) ارملة وبنسبة (١٧,١٪)، وبالمرتبة الرابعة قضاء الجدول الغربي بواقع (٧) ارملة وبنسبة (٥,٢٪)، وبالمرتبة الخامسة قضاء الحسينية بواقع (٤) ارملة وبنسبة (٣٪)، وناحية الخيرات ومركز قضاء عين التمر بالمرتبة الاخيرة بواقع (٣) ارملة وبنسبة (٢,٢٪).

٢- النساء الارامل وفق المستوى التعليمي (تقرأ وتكتب):

عند النظر الى الجدول (٢) والجدول (٣)، والشكل (١)، نجد صدارة مركز قضاء كربلاء في هذا المستوى التعليمي ايضا بواقع (٩٥) ارملة وبنسبة (٤٥,٦٪)، وبالمرتبة الثانية ناحية الحر بواقع (٤٠) ارملة وبنسبة (١٩,٢٪)، والمرتبة الثالثة لمركز قضاء الهندية بواقع (٣١) ارملة وبنسبة (١٤,٩٪)، وبالمرتبة الرابعة قضاء الحسينية بواقع (٢٤) ارملة وبنسبة (١١,٥٪)، ونجد ناحية الخيرات بالمرتبة الخامسة بواقع (٨) ارملة وبنسبة (٣,٨٪)، وبالمرتبة السادسة مركز قضاء عين التمر بواقع (٦) ارملة وبنسبة (٣٪)، وبالمرتبة الاخيرة قضاء الجدول الغربي بواقع (٤) ارملة وبنسبة (٢٪).

٣- النساء الارامل وفق المستوى التعليمي (ابتدائية):

٥- النساء الارامل وفق المستوى التعليمي (اعدادية):

يتضح من خلال الجدول (٢)، والجدول (٣)، والشكل (١)، التباين في التوزيع العددي والنسبي للنساء الارامل في هذا المستوى التعليمي وعلى مستوى الوحدات الادارية فنجد بالمرتبة الاولى مركز قضاء كربلاء بواقع (١٥٤) ارملة ونسبة (٦٤,٤٪)، وبالمرتبة الثانية قضاء الحسينية بواقع (٣٢) ارملة ونسبة (١٣,٣٪)، ونجد بالمرتبة الثالثة مركز قضاء الهندية بواقع (٢٨) ارملة ونسبة (١١,٧٪)، ونجد ناحية الحر بالمرتبة الرابعة بواقع (١٢) ارملة ونسبة (٥٪)، وبالمرتبة الخامسة قضاء الجدول الغربي بواقع (٦) ارملة ونسبة (٣٪)، وفي المرتبة السادسة والسابعة نجد ناحية الخيرات ومركز قضاء عين التمر بواقع (٤، ٣) ارملة ونسبة (١,٦٪، ١٪) على التوالي.

٦- النساء الارامل وفق المستوى التعليمي (دبلوم): يتضح من خلال الجدول (٢)، والجدول (٣)، والشكل (١)، ان مجموع هذا المستوى التعليمي (٣٩) ارملة وعند الموازنة بين التوزيع العددي والنسبي للوحدات الادارية نجد بالمرتبة الاولى مركز قضاء كربلاء بواقع (٢١) ارملة ونسبة (٥٤٪)، وبالمرتبة الثانية مركز قضاء الهندية بواقع (١١) ارملة ونسبة (٢٨,٢٪)، وبالمرتبة الثالثة قضاء الجدول الغربي بواقع (٣) ارملة ونسبة (٧,٦٪)، وبالمرتبة الأخيرة نجد ناحية الحر وناحية الخيرات بواقع (٢) ارملة ونسبة (٥,١٪)، اما قضاء الحسينية وقضاء الجدول الغربي فلم تسجل اي حالة ضمن

يتضح من خلال معطيات الجدول (٢)، و جدول (٣)، والشكل (١)، تباين التوزيع العددي والنسبي للنساء الارامل في الوحدات الادارية في هذا المستوى التعليمي، بالمرتبة الاولى مركز قضاء كربلاء بواقع (١١٧) ارملة ونسبة (٤٠,٢٪)، وبالمرتبة الثانية ناحية الحر بواقع (٥١) ارملة ونسبة (١٨٪)، والمرتبة الثالثة قضاء الحسينية ومركز قضاء الهندية بواقع (٤٠) لكل منهما ونسبة (١٣,٧٪)، وبالمرتبة الرابعة قضاء الجدول الغربي بواقع (٢١) ارملة ونسبة (٧٪)، وبالمرتبة الخامسة نجد ناحية الخيرات بواقع (١٢) ارملة ونسبة (٤٪)، وبالمرتبة الاخيرة مركز قضاء عين التمر بواقع (١٠) ارملة ونسبة (٣,٤٪).

٤- النساء الارامل وفق المستوى التعليمي (متوسطة):

يتبين من خلال الجدول (٢)، والجدول (٣)، والشكل (١)، ان هذا المستوى اعلى الاعداد بين المستويات الاخرى بواقع (٣١٥) ارملة موزعة بين الوحدات الادارية على النحو الآتي: بالمرتبة الاولى مركز قضاء كربلاء بواقع (١٧٣) ارملة ونسبة (٥٦,٧٪)، وبالمرتبة الثانية نجد كل من قضاء الحسينية ومركز قضاء الهندية بواقع (٣٩) ارملة ونسبة (١٢٪)، وبالمرتبة الثالثة ناحية الحر بواقع (٣٠) ارملة ونسبة (٩٪)، والمراتب الخامسة والسادسة والسابعة نجد قضاء الجدول الغربي وناحية الخيرات ومركز قضاء عين التمر بواقع (٢٠، ٥، ٩) ارملة ونسبة (٦,٣٪، ٢٪، ٢٪) على التوالي.

جدول (٢) التوزيع العددي للنساء الأرامل وفق المستويات التعليمية على مستوى الوحدات الادارية في محافظة كربلاء عام ٢٠٢٠

الوحدة الادارية المستوى التعليمي	مركز قضاء كربلاء	قضاء الحسينية	ناحية الحر	مركز قضاء الهندية	قضاء الجدول الغربي	ناحية الخيرات	مركز قضاء عين التمر	المجموع
اميه	٥٩	٤	٣٤	٢٣	٧	٣	٣	١٣٣
تقرأ وتكتب	٩٥	٢٤	٤٠	٣١	٤	٨	٦	٢٠٨
ابتدائية	١١٧	٤٠	٥١	٤٠	٢١	١٢	١٠	٢٩١
متوسطة	١٧٣	٣٩	٣٠	٣٩	٢٠	٩	٥	٣١٥
اعدادية	١٥٤	٣٢	١٢	٢٨	٦	٤	٣	٢٣٩
دبلوم	٢١	-	٢	١١	٣	٢	-	٣٩
بكالوريوس	٨٤	٢٠	١٤	٢١	٥	٣	٤	١٥١
شهادات عليا	٢٥	٣	-	٤	-	-	-	٣٢

المصدر: من عمل الباحثة اعتماداً على استمارة الاستبيان عام ٢٠٢٠.

هذا المستوى التعليمي.

٧- النساء الأرامل وفق المستوى التعليمي (بكالوريوس):

يتضح من خلال الجدول (٢)، والجدول (٣)، والشكل (١)، التباين في التوزيع العددي والنسبي للنساء الأرامل في هذا المستوى التعليمي وعلى مستوى الوحدات الادارية فنجد بالمرتبة الاولى مركز قضاء كربلاء بواقع (٨٤) ارملة ونسبة (٥٦٪)، وبالمرتبة الثانية مركز قضاء الهندية بواقع (٢١) ونسبة (١٤٪)، وبالمرتبة الثالثة قضاء الحسينية بواقع (٢٠) ارملة ونسبة (١٣٪)، وبالمرتبة الرابعة ناحية الحر بواقع (١٤) ارملة ونسبة (٩,٢٪)، ونجد بالمرتبة الخامسة قضاء الجدول الغربي بواقع (٥) ارملة ونسبة (٣,٣٪)، وبالمرتبة السادسة مركز قضاء عين التمر بواقع (٤) ارملة ونسبة (٢,٦٪)،

وبالمرتبة الاخيرة ناحية الخيرات بواقع (٣) ارملة ونسبة (١,٩٪).

٨- النساء الأرامل بحسب المستوى التعليمي (شهادات عليا):

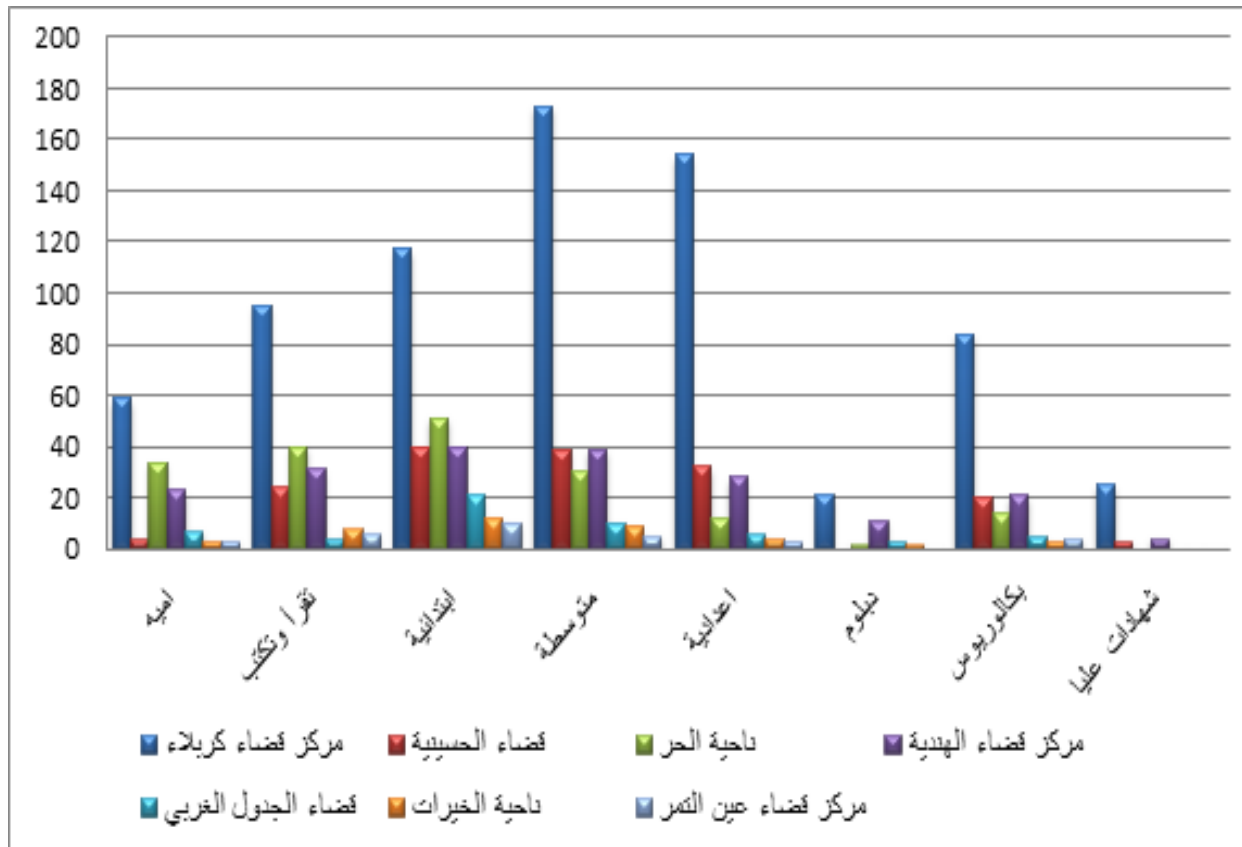
يتبين من خلال الجدول (٢)، والجدول (٣)، والشكل (١)، ان هذا المستوى التعليمي اقل المستويات التعليمية الاخرى بواقع (٣٢) ارملة وتباين توزيعهم العددي والنسبي بين الوحدات الادارية، بالمرتبة الاولى مركز قضاء كربلاء بواقع (٢٥) ارملة ونسبة (٧٨٪)، وبالمرتبة الثانية مركز قضاء الهندية بواقع (٤) ارملة ونسبة (١٣٪)، وبالمرتبة الثالثة نجد قضاء الحسينية بواقع (٣) ارملة ونسبة (٩٪)، اما في باقي الوحدات الادارية ولم تسجل اي حالة.

جدول (٣) التوزيع النسبي للنساء الارامل وفق المستويات التعليمية على مستوى الوحدات الادارية في محافظة كربلاء عام ٢٠٢٠

الوحدة الادارية المستوى التعليمي	مركز قضاء كربلاء	قضاء الحسينية	ناحية الحر	مركز قضاء الهندية	قضاء الجدول الغربي	ناحية الخيرات	مركز قضاء عين التمر	المجموع
اميه	٤٤,٣	٣	٢٦	١٧,١	٥,٢	٢,٢	٢,٢	١٠٠
تقرأ وتكتب	٤٥,٦	١١,٥	١٩,٢	١٤,٩	٢	٣,٨	٣	١٠٠
ابتدائية	٤٠,٢	١٣,٧	١٨	١٣,٧	٧	٤	٣,٤	١٠٠
متوسطة	٥٦,٧	١٢	٩	١٢	٦,٣	٢	٢	١٠٠
اعدادية	٦٤,٤	١٣,٣	٥	١١,٧	٣	١,٦	١	١٠٠
دبلوم	٥٤	-	٥,١	٢٨,٢	٧,٦	٥,١	-	١٠٠
بكالوريوس	٥٦	١٣	٩,٢	١٤	٣,٣	١,٩	٢,٦	١٠٠
شهادات عليا	٧٨	-	-	١٣	-	-	-	١٠٠

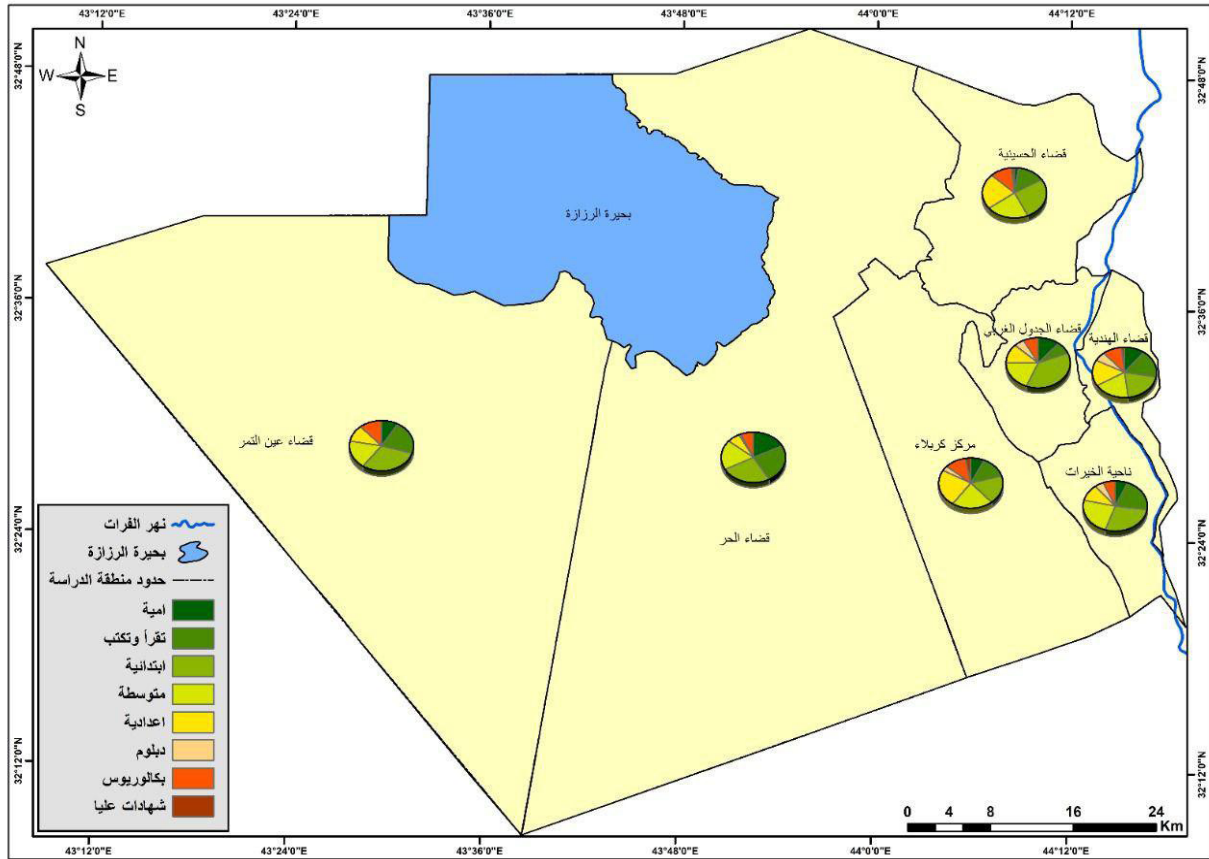
المصدر: من عمل الباحثة اعتماداً على بيانات جدول (٢).

شكل (١) التوزيع العددي للنساء الارامل وفق المستويات التعليمية وعلى مستوى الوحدات الادارية في محافظة كربلاء عام ٢٠٢٠



المصدر: من عمل الباحثة اعتماداً على بيانات جدول (٢).

خريطة (٢) التوزيع العددي للنساء الأرامل وفق المستويات التعليمية وعلى مستوى الوحدات الادارية في محافظة كربلاء عام ٢٠٢٠



المصدر: من عمل الباحثة اعتمادا على الجدول (٢).

والشكل (٢)، التباين في التوزيع العددي والنسبي للنساء الأرامل في هذا المستوى التعليمي وعلى مستوى حضر الوحدات الادارية فنجد بالمرتبة الاولى مركز قضاء كربلاء بواقع (٢٥) ارملة ونسبة (٨١٪)، وبالمرتبة الثانية كل من قضاء الحسينية ومركز قضاء الهندية بواقع (٢) ارملة ونسبة (٦,٤٪) لكل منهما، وبالمرتبة الثالثة نجد حضر ناحية الحر وناحية الجدول الغربي بواقع (١) ارملة ونسبة (٣,٢٪)، (٣٪) على التوالي، ولم يسجل اي حالة في حضر قضاء الجدول الغربي ومركز قضاء عين التمر.

المبحث الثاني:

التوزيع البيئي للنساء الأرامل وفق المستوى

التعليمي في الوحدات الادارية

اولا / التوزيع العددي والنسبي للنساء الأرامل

وفق المستوى التعليمي في حضر الوحدات

الادارية:

١ - النساء الأرامل وفق المستوى التعليمي (الأمية)

يتضح من خلال الجدول (٤)، والجدول (٥)،

٢- النساء الارامل وفق المستوى التعليمي (تقرأ وتكتب)

مجموع النساء الارامل في هذا المستوى العلمي (٢٩) ارملة موزعة على حضر الوحدات الادارية كما موضح في الجدول (٤)، والجدول (٥)، والشكل (٢)، بالمرتبة الاولى حضر مركز قضاء كربلاء بواقع (٢٠) ارملة وبنسبة (٦٩٪)، وبالمرتبة الثانية حضر مركز قضاء الهندية بواقع (٣) ارملة وبنسبة (٣،١٠٪)، ونجد حضر ناحية الحر بالمرتبة الثالثة بواقع (٢) ارملة وبنسبة (٧٪)، ونجد بالمرتبة الرابعة حضر كل من قضاء الحسينية وقضاء الجدول الغربي وناحية الخيرات بواقع (١) ارملة وبنسبة (٣،٤٪) اما حضر مركز قضاء عين التمر بالمرتبة الاخيرة بواقع (١) ارملة ايضا ولكن بنسبة (٣،٥٪).

٣- النساء الارامل وفق المستوى التعليمي (ابتدائية)

يتبين من خلال الجدول (٤)، والجدول (٥)، والشكل (٢)، ان هذا المستوى اعلى الاعداد بين المستويات الاخرى بواقع (١٩٤) ارملة، موزعة بين حضر الوحدات الادارية إذ جاء بالمرتبة الاولى حضر مركز قضاء كربلاء بواقع (١٦٩) ارملة وبنسبة (٨٧٪)، وبالمرتبة الثانية نجد حضر ناحية الحر بواقع (٩) ارملة وبنسبة (٤،٦٪)، وبالمرتبة الثالثة والرابعة نجد حضر قضاء الحسينية ومركز قضاء الهندية بواقع (٨،٧) ارملة على التوالي وبنسب (٤،٣٪)، اما حضر قضاء الجدول الغربي بالمرتبة الاخيرة بواقع (١) ارملة وبنسبة (١٪)، ولم يسجل اي حالة في حضر ناحية الخيرات ومركز قضاء عين التمر في هذه المستوى التعليمي.

٤- النساء الارامل وفق المستوى التعليمي (متوسطة)

يتضح من خلال الجدول (٤)، والجدول (٥)، والشكل (٢)، التباين في التوزيع العددي والنسبي للنساء الارامل في هذا المستوى التعليمي وعلى مستوى حضر الوحدات الادارية، فقد جاء بالمرتبة الاولى حضر مركز قضاء كربلاء بواقع (٩٢) ارملة وبنسبة (٨٣،٦٪)، وبالمرتبة الثانية حضر مركز قضاء الهندية بواقع (٧) ارملة وبنسبة (٦٪)، وبالمرتبة الثالثة نجد حضر قضاء الحسينية بواقع (٦) ارملة وبنسبة (٥،٤٪)، ونجد حضر ناحية الحر بالمرتبة الرابعة بواقع (٥) ارملة وبنسبة (٥٪)، ولم تسجل اي حالة في حضر الوحدات الادارية التالية قضاء الجدول الغربي وناحية الخيرات ومركز قضاء عين التمر.

٥- النساء الارامل وفق المستوى التعليمي (اعدادية)

يتضح من خلال الجدول (٤)، والجدول (٥)، والشكل (٢)، التباين في التوزيع العددي والنسبي للنساء الارامل في هذا المستوى التعليمي وعلى مستوى حضر الوحدات الادارية فنجد بالمرتبة الاولى حضر مركز قضاء كربلاء بواقع (٢٤) ارملة وبنسبة (٨٠٪)، ونجد حضر مركز قضاء الهندية بالمرتبة الثانية بواقع (٣) ارملة وبنسبة (١٠٪)، وبالمرتبة الثالثة والرابعة حضر ناحية الحر وقضاء الحسينية بواقع (٢،١) ارملة وبنسب (٧٪، ٣٪) على التوالي، ولم تسجل اي حالة في حضر كل من قضاء الجدول الغربي وناحية الخيرات ومركز قضاء عين التمر.

٦- النساء الارامل وفق المستوى التعليمي (دبلوم)

يتبين من خلال الجدول (٤)، والجدول (٥)، والشكل (٢)، ان هذا المستوى التعليمي اقل المستويات التعليمية الاخرى بواقع (٩) ارملة وتباين توزيعهم العددي والنسبي بين حضر الوحدات الادارية، بالمرتبة الاولى حضر مركز قضاء كربلاء بواقع (٧) ارملة ونسبة (٧٨٪)، وبالمرتبة الثانية نجد حضر مركز قضاء الهندية بواقع (٢) ارملة ونسبة (٢٢٪)، ولم تسجل اي حالة في حضر الوحدات الادارية الاخرى.

٧- النساء الارامل وفق المستوى التعليمي (بكالوريوس)

يتضح من خلال الجدول (٤)، والجدول (٥)، والشكل (٢)، التباين في التوزيع العددي والنسبي للنساء الارامل في هذا المستوى التعليمي وعلى مستوى حضر الوحدات الادارية فنجد بالمرتبة الاولى حضر مركز قضاء كربلاء بواقع (٣٠) ارملة

وبنسبة (٨١٪)، وبالمرتبة الثانية حضر ناحية الحر بواقع (٤) ارملة ونسبة (١١٪)، ونجد حضر مركز قضاء الهندية بالمرتبة الثالثة بواقع (٢) ارملة ونسبة (٥٪)، وبالمرتبة الاخيرة حضر قضاء الجدول الغربي بواقع (١) ارملة ونسبة (٣٪)، ولم تسجل اي حالة في حضر ناحية الخيرات ومركز قضاء عين التمر في هذا المستوى التعليمي.

٨- النساء الارامل وفق المستوى التعليمي (شهادات عليا)

يتبين من خلال الجدول (٤)، والجدول (٥)، والشكل (٢)، التباين في التوزيع العددي والنسبي للنساء الارامل في هذا المستوى التعليمي وعلى مستوى حضر الوحدات الادارية فنجد بالمرتبة الاولى حضر مركز قضاء كربلاء بواقع (٩) ارملة ونسبة (٩٠٪)، وبالمرتبة الثانية نجد حضر مركز قضاء الهندية بواقع (١) ارملة ونسبة (١٠٪)، اما حضر باقي الوحدات الادارية لم يسجل اي حالة.

جدول (٤) التوزيع العددي للنساء الارامل بحسب المستويات التعليمية لحضر الوحدات الادارية في محافظة كربلاء عام ٢٠٢٠

الوحدة الادارية المستوى التعليمي	مركز قضاء كربلاء	قضاء الحسينية	ناحية الحر	مركز قضاء الهندية	قضاء الجدول الغربي	ناحية الخيرات	مركز قضاء عين التمر	المجموع
اميه	٢٥	٢	١	٢	-	١	-	٣١
تقرأ وتكتب	٢٠	١	٢	٣	١	١	١	٢٩
ابتدائية	١٦٩	٨	٩	٧	١	-	-	١٩٤
متوسطة	٩٢	٦	٥	٧	-	-	-	١١٠
اعدادية	٢٤	١	٢	٣	-	-	-	٣٠
دبلوم	٧	-	-	٢	-	-	-	٩
بكالوريوس	٣٠	-	٤	٢	١	-	-	٣٧
شهادات عليا	٩	-	-	١	-	-	-	١٠

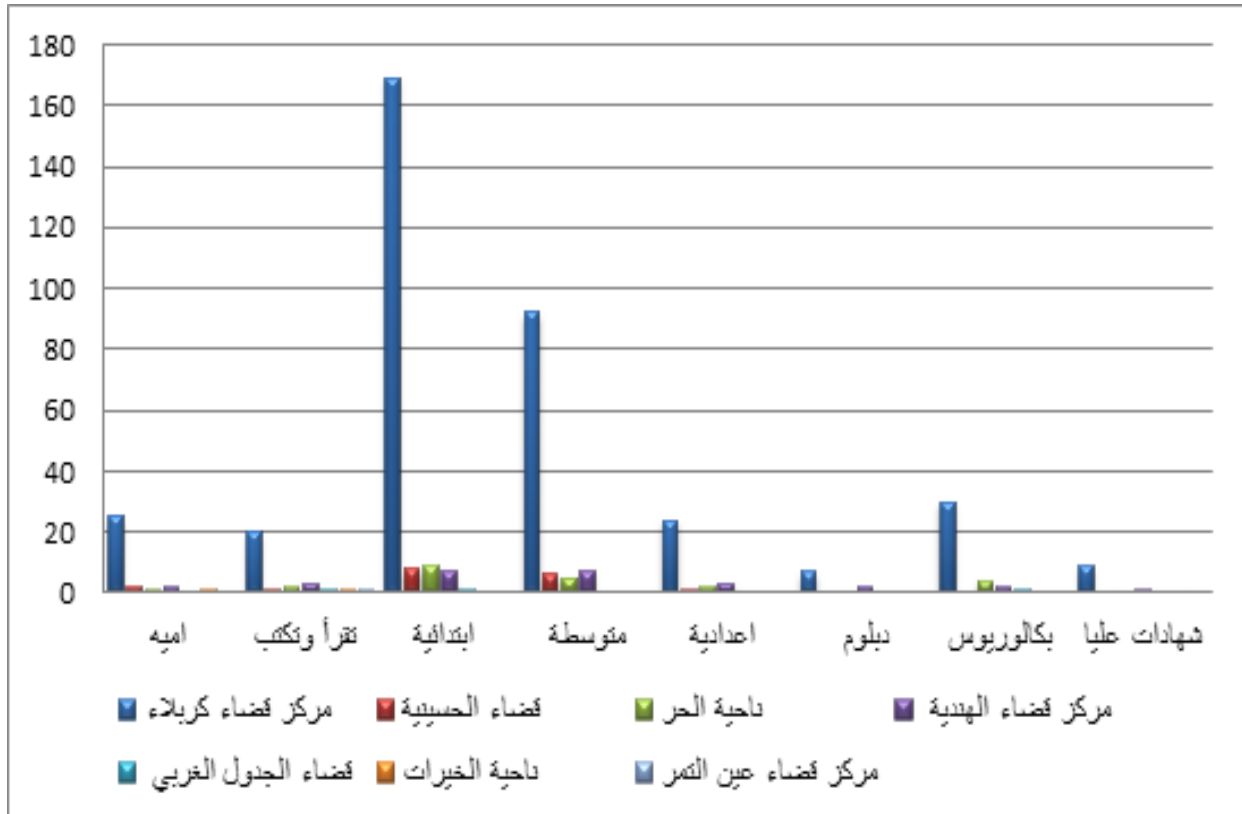
المصدر: من عمل الباحثة اعتماداً على استهارة الاستبيان عام ٢٠٢٠.

جدول (٥) التوزيع النسبي للنساء الارامل وفق المستويات التعليمية لحضر الوحدات الادارية في محافظة كربلاء عام ٢٠٢٠

الوحدة الادارية المستوى التعليمي	مركز قضاء كربلاء	قضاء الحسينية	ناحية الحر	مركز قضاء الهندية	قضاء الجداول الغربي	ناحية الخيرات	مركز قضاء عين التمر	المجموع
اميه	٨١	٦,٤	٣,٢	٦,٤	-	٣	-	١٠٠
تقرأ وتكتب	٦٩	٣,٤	٧	١٠,٣	٣,٤	٣,٤	٣,٥	١٠٠
ابتدائية	٨٧	٤	٤,٦	٣,٤	١	-	-	١٠٠
متوسطة	٨٣,٦	٥,٤	٥	٦	-	-	-	١٠٠
اعدادية	٨٠	٣	٧	١٠	-	-	-	١٠٠
دبلوم	٧٨	-	-	٢٢	-	-	-	١٠٠
بكالوريوس	٨١	-	١١	٥	٣	-	-	١٠٠
شهادات عليا	٩٠	-	-	١٠	-	-	-	١٠٠

المصدر: من عمل الباحثة اعتماداً على بيانات جدول (٤).

شكل (٢) التوزيع العددي للنساء الارامل وفق المستويات التعليمية لحضر الوحدات الادارية في محافظة كربلاء عام ٢٠٢٠



المصدر: من عمل الباحثة اعتماداً على بيانات جدول (٤).

ثانيا / التوزيع العددي والنسبي للنساء الارامل وفق المستوى التعليمي في ريف الوحدات الادارية :

١- النساء الارامل وفق المستوى التعليمي (الأمية)
يتبين من خلال الجدول (٦)، والجدول (٧)، والشكل (٣)، التباين في التوزيع العددي والنسبي للنساء الارامل في هذا المستوى التعليمي وعلى مستوى ريف الوحدات الادارية فنجد بالمرتبة الاولى ريف ناحية الحر بواقع (١٩) ارملة ونسبة (٢٩٪)، وبالمرتبة الثانية نجد ريف مركز قضاء كربلاء بواقع (١٧) ارملة ونسبة (٢٦,١٪)، وبالمرتبة الثالثة ريف قضاء الحسينية بواقع (١١) ارملة ونسبة (١٧٪)، وبالمرتبة الرابعة ريف مركز قضاء الهندية بواقع (٨) ارملة ونسبة (١٢,٣٪)، وبالمرتبة الخامسة ريف قضاء الجدول الغربي بواقع (٥) ارملة ونسبة (٧,٦٪)، وبالمرتبة السادسة والسابعة ريف ناحية الخيرات ومركز قضاء عين التمر بواقع (٣,٢) ارملة ونسب (٣,٥٪) على التوالي.

٢- النساء الارامل وفق المستوى التعليمي (تقرأ وتكتب)

يتضح من خلال الجدول (٦)، والجدول (٧)، والشكل (٣)، التباين في التوزيع العددي والنسبي للنساء الارامل في هذا المستوى التعليمي وعلى مستوى ريف الوحدات الادارية، فقد جاء بالمرتبة الاولى ريف ناحية الحر بواقع (٣٠) ارملة ونسبة (٤٠٪)، وبالمرتبة الثانية ريف مركز قضاء الهندية بواقع (٢٠) ارملة ونسبة (٢٧٪)، ونجد بالمرتبة

الثالثة ريف قضاء الحسينية بواقع (١٠) ارملة ونسبة (١٣٪)، ونجد ريف مركز قضاء كربلاء بالمرتبة الرابعة بواقع (٧) ارملة ونسبة (٩٪)، وبالمرتبة الخامسة نجد ريف قضاء الجدول الغربي بواقع (٤) ارملة ونسبة (٥٪)، وبالمرتبة الاخيرة نجد ريف ناحية الخيرات ومركز قضاء عين التمر بواقع (٢) ارملة لكل منهما ونسبة (٣٪).

٣- النساء الارامل وفق المستوى التعليمي (ابتدائية)
يتبين من خلال الجدول (٦)، والجدول (٧)، والشكل (٣)، التباين في التوزيع العددي والنسبي للنساء الارامل في هذا المستوى التعليمي وعلى مستوى ريف الوحدات الادارية، فقد جاء بالمرتبة الاولى ريف قضاء الحسينية بواقع (٧٦) ارملة ونسبة (٢٥,٢٪)، وبالمرتبة الثانية ريف ناحية الحر بواقع (٦٦) ارملة ونسبة (٢٢٪)، ونجد بالمرتبة الثالثة ريف مركز قضاء الهندية بواقع (٥٤) ارملة ونسبة (١٧,٩٪)، وبالمرتبة الرابعة ريف قضاء الجدول الغربي بواقع (٣٦) ارملة ونسبة (١١,٩٪)، ونجد ريف مركز قضاء كربلاء بالمرتبة الخامسة بواقع (٣٤) ارملة ونسبة (١١,٢٪)، وبالمرتبة السادسة والسابعة نجد ريف ناحية الخيرات ومركز قضاء عين التمر بواقع (٢٤,١٢) ارملة ونسب (٧,٩٪، ٣,٩٪) على التوالي.

٤- النساء الارامل وفق المستوى التعليمي (متوسطة)

يتبين من خلال الجدول (٦)، والجدول (٧)، والشكل (٣)، التباين في التوزيع العددي والنسبي

٦- النساء الارامل وفق المستوى التعليمي (دبلوم)
يتبين من خلال الجدول (٦)، والجدول (٧)،
والشكل (٣)، التباين في التوزيع العددي والنسبي
للنساء الارامل في هذا المستوى التعليمي وعلى
مستوى ريف الوحدات الادارية، إذ جاء بالمرتبة
الاولى ريف مركز قضاء كربلاء بواقع (١٤) ارملة
وبنسبة (٤٧٪)، وبالمرتبة الثانية ريف مركز قضاء
الهندية بواقع (٩) ارملة وبنسبة (٣٠٪)، ونجد ريف
ناحية الخيرات بواقع (٣) ارملة وبنسبة (١٠٪)،
وبالمرتبة الرابعة ريف كل من ناحية الحر وناحية
الخيرات بواقع (٢) ارملة وبنسب (٧٪، ٦٪) على
التوالي، ولم تسجل اي حالة في ريف قضاء الحسينية
ومركز قضاء عين التمر.

٧- النساء الارامل وفق المستوى التعليمي
(بكالوريوس)

يتضح من خلال الجدول (٦)، والجدول (٧)،
والشكل (٣)، التباين في التوزيع العددي والنسبي
للنساء الارامل في هذا المستوى التعليمي وعلى
مستوى ريف الوحدات الادارية، فقد جاء بالمرتبة
الاولى حضر مركز قضاء كربلاء بواقع (٥٤) ارملة
وبنسبة (٥٠٪)، وبالمرتبة الثانية نجد ريف مركز
قضاء الهندية بواقع (١٩) ارملة وبنسبة (١٨٪)،
وبالمرتبة الثالثة ريف قضاء الحسينية بواقع (١٣)
ارملة وبنسبة (١١،١٪)، وبالمرتبة الرابعة ريف
ناحية الحر بواقع (٩) ارملة وبنسبة (٨٪)، وبالمرتبة
الخامسة ريف قضاء الجدول الغربي وناحية الخيرات
بواقع (٥) ارملة وبنسبة (٤،٦٪)، وبالمرتبة الاخيرة
ريف مركز عين التمر بواقع (٤) ارملة وبنسبة
(٣،٧٪).

للنساء الارامل في هذا المستوى التعليمي وعلى
مستوى ريف الوحدات الادارية، إذ جاء بالمرتبة
الاولى ريف مركز قضاء كربلاء بواقع (٨١) ارملة
وبنسبة (٤٤،٧٪)، وبالمرتبة الثانية نجد ريف مركز
قضاء الهندية بواقع (٣٢) ارملة وبنسبة (١٧،٦٪)،
ونجد بالمرتبة الثالثة ريف قضاء الحسينية بواقع (٢٩)
ارملة وبنسبة (١٦٪)، وبالمرتبتين الرابعة والخامسة
نجد ريف ناحية الحر ومركز قضاء عين التمر بواقع
(٨، ٢٣) ارملة وبنسب (١٢،٧٪، ٤،٤٪)، وبالمرتبة
السادسة ريف قضاء الجدول الغربي بواقع (٥) ارملة
وبنسبة (٣٪)، والمرتبة الاخيرة ريف ناحية الخيرات
بواقع (٣) ارملة وبنسبة (١،٦٪).

٥- النساء الارامل وفق المستوى التعليمي (اعدادية)
يتضح من خلال الجدول (٦)، والجدول (٧)،
والشكل (٣)، التباين في التوزيع العددي والنسبي
للنساء الارامل في هذا المستوى التعليمي وعلى
مستوى ريف الوحدات الادارية، فقد جاء بالمرتبة
الاولى حضر مركز قضاء كربلاء بواقع (١٢٩) ارملة
وبنسبة (٧٤،١٪)، وبالمرتبة الثانية نجد ريف مركز
قضاء الهندية بواقع (٢٥) ارملة وبنسبة (١٤،٣٦٪)،
وبالمرتبة الثالثة ريف ناحية الحر بواقع (١١) ارملة
وبنسبة (٦،٣٢٪)، وبالمرتبة الرابعة نجد ريف قضاء
الجدول الغربي بواقع (٥) ارملة وبنسبة (٣٪)،
وبالمرتبة السادسة نجد ريف كل من قضاء الحسينية
ومركز قضاء عين التمر بواقع (٢) ارملة وبنسب
(١،١٤٪، ١،١٪) على التوالي، ولم تسجل اي حالة
في ريف ناحية الخيرات في هذا المستوى التعليمي.

٨- النساء الأرامل وفق المستوى التعليمي (شهادات عليا)

يتبين من خلال الجدول (٦)، والجدول (٧)، والشكل (٣)، ان هذا المستوى التعليمي اقل المستويات التعليمية الاخرى بواقع (٢٢) ارملة، وتباين توزيعهم العددي والنسبي بين ريف

الوحدات الادارية، بالمرتبة الاولى حضر مركز قضاء كربلاء بواقع (١٦) ارملة ونسبة (٧٢٪)، وبالمرتبة الثانية ريف كل من قضاء الحسينية ومركز قضاء الهندية بواقع (٣) ارملة ونسبة (١٤٪) لكل منهما، ولم تسجل اي حالة في باقي الوحدات الادارية الاخرى.

جدول (٦) التوزيع العددي للنساء الأرامل وفق المستويات التعليمية لريف الوحدات الادارية في محافظة كربلاء عام ٢٠٢٠

الوحدة الادارية المستوى التعليمي	مركز قضاء كربلاء	قضاء الحسينية	ناحية الحر	مركز قضاء الهندية	قضاء الجدول الغربي	ناحية الخيرات	مركز قضاء عين التمر	المجموع
اميه	١٧	١١	١٩	٨	٥	٣	٢	٦٥
تقرأ وتكتب	٧	١٠	٣٠	٢٠	٤	٢	٢	٧٥
ابتدائية	٣٤	٧٦	٦٦	٥٤	٣٦	٢٤	١٢	٣٠٢
متوسطة	٨١	٢٩	٢٣	٣٢	٥	٣	٨	١٨١
اعدادية	١٢٩	٢	١١	٢٥	٥	-	٢	١٧٤
دبلوم	١٤	-	٢	٩	٣	٢	-	٣٠
بكالوريوس	٥٤	١٣	٩	١٩	٥	٥	٤	١٠٩
شهادات عليا	١٦	٣	-	٣	-	-	-	٢٢

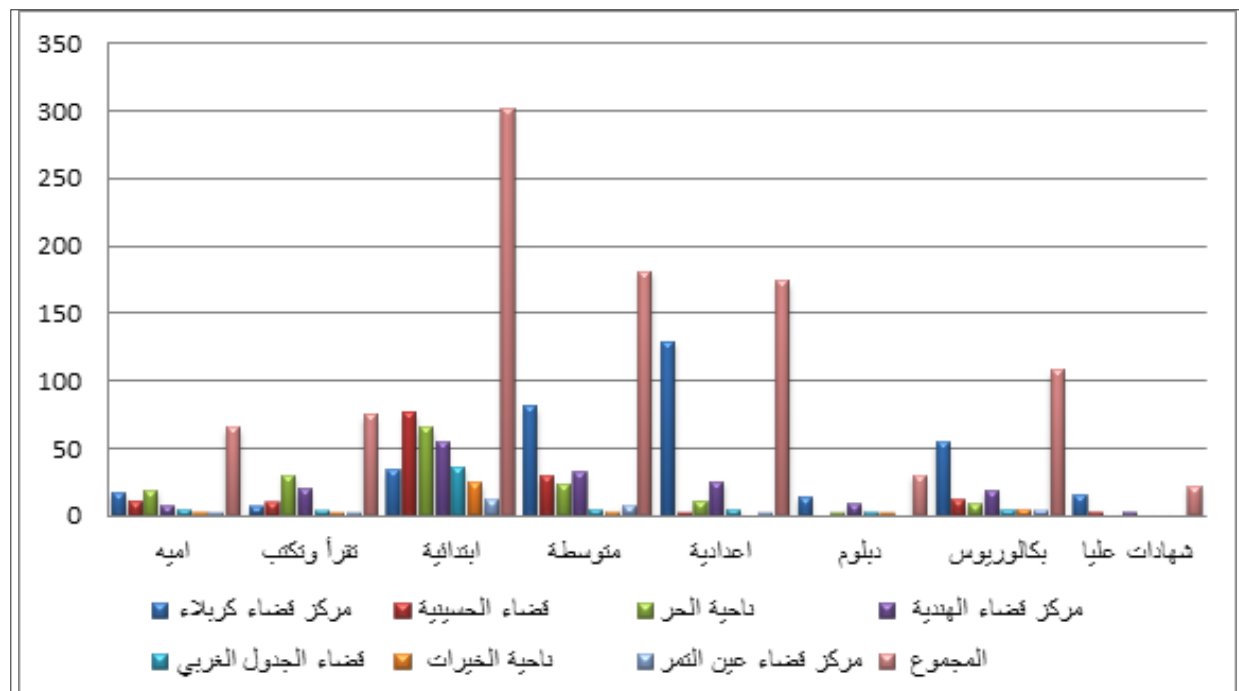
المصدر: من عمل الباحثة اعتماداً على استمارة الاستبانة عام ٢٠٢٠.

جدول (٧) التوزيع النسبي للنساء الأرامل وفق المستويات التعليمية لريف الوحدات الادارية في محافظة كربلاء عام ٢٠٢٠

الوحدة الادارية المستوى التعليمي	مركز قضاء كربلاء	قضاء الحسينية	ناحية الحر	مركز قضاء الهندية	قضاء الجدول الغربي	ناحية الخيرات	مركز قضاء عين التمر	المجموع
اميه	٢٦,١	١٧	٢٩	١٢,٣	٧,٦	٥	٣	١٠٠
تقرأ وتكتب	٩	١٣	٤٠	٢٧	٥	٣	٣	١٠٠
ابتدائية	١١,٢	٢٥,٢	٢٢	١٧,٩	١١,٩	٧,٩	٣,٩	١٠٠
متوسطة	٤٤,٧	١٦	١٢,٧	١٧,٦	٣	١,٦	٤,٤	١٠٠
اعدادية	٧٤,١	١,١٤	٦,٣٢	١٤,٣٦	٣	-	١,١	١٠٠
دبلوم	٤٧	-	٧	٣٠	١٠	٦	-	١٠٠
بكالوريوس	٥٠	١١,١	٨	١٨	٤,٦	٤,٦	٣,٧	١٠٠
شهادات عليا	٧٢	١٤	-	١٤	-	-	-	١٠٠

المصدر: من عمل الباحثة اعتماداً على بيانات جدول (٦).

شكل (٣) التوزيع العددي للنساء الارامل وفق المستويات التعليمية لريف الوحدات الادارية في محافظة كربلاء عام ٢٠٢٠



المصدر: من عمل الباحثة اعتمادا على بيانات جدول (٦).

الاستنتاجات والمقترحات:

الخيارات.

٣. جاء مركز قضاء كربلاء بأعلى الاعداد والنسب من حيث مستويات التعليم، إذ بلغ عدد النساء الارامل اللواتي ضمن مستوى الدراسة المتوسطة (١٧٣) ارملة وبنسبة (٦٥,٧٪)، وبالمرتبة الثانية الدراسة الاعدادية بعدد (١٥٤) ارملة وبنسبة (٦٤,٤٪)،

٤. ظهرت اقل الاعداد والنسب لمركز قضاء عين التمر اذ تبين ان أعلى الاعداد في المستوى التعليمي الابتدائي إذ بلغ عدد النساء الارامل ضمن هذا المستوى (١٠) ارملة وبنسبة (٣,٤٪).

٥. سجل ريف الوحدات الادارية أعلى الاعداد والنسب بالنسبة لمستويات التعليم، وذلك بسبب زيادة اعداد النساء الارامل في الريف قياسا بالمدينة وفق كل وحدة ادارية.

١. يظهر من خلال البحث ان المستوى التعليمي المتوسط جاء بالمرتبة الاولى بالنسبة الى المستويات الاخرى، إذ بلغ عدد النساء الارامل اللواتي في هذا المستوى (٣٠٥) ارملة تلاه المستوى التعليمي الابتدائي إذ بلغ عددهن (٢٩١) ارملة، وبالمرتبة الثالثة جاء المستوى التعليمي الاعدادي بلغ عددهن (٢٣٩) ارملة، والمرتبة الاخيرة الشهادات العليا بعدد (٣٢) ارملة.

٢. الزيادة طردية بين عدد السكان وتوزيع المستويات التعليمية، اذ تظهر الاعداد والنسب عالية في المناطق الاكثر عدد سكان كما ظهر في مركز قضاء كربلاء وناحية الحر ومركز قضاء الهندية إذا ما قورن بالوحدات الادارية الاقل اعداد سكان مثل مركز قضاء عين التمر وناحية

المقترحات:

الاجتماعي في مدينة البصرة، رسالة ماجستير (غير

منشورة)، جامعة البصرة، كلية التربية، ٢٠٠٩.

٣. جمهورية العراق، وزارة الموارد المائية، الهيئة العامة

للمساحة، خريطة محافظة كربلاء الادارية.

٤. جمهورية العراق، وزارة التخطيط، مديرية التخطيط

العمرائي في محافظة كربلاء، خريطة التصميم

الاساس.

٥. جمهورية العراق، وزارة التخطيط، دائرة تخطيط

كربلاء، قسم الحاسبة، بيانات غير منشورة، ٢٠٢٠.

٦. جمهورية العراق، وزارة العمل والشؤون الاجتماعية،

دائرة الرعاية الاجتماعية قسم شؤون المرأة في محافظة

كربلاء، بيانات غير منشورة، ٢٠٢٠.

٧. السعدي، عباس فاضل، التباين الاقليمي لمقاييس

الخصوبة وعلاقتها بتعلم المرأة في العراق، الاتحاد

العام لنساء العراق، امانة الدراسات والبحوث،

بغداد، ١٩٨٧.

٨. شع، محمد جواد عباس، تقويم كفاءة الخدمات

التعليمية والصحية في مدينة عين التمر في محافظة

كربلاء المقدسة، كلية التخطيط العمراني، جامعة

الكوفة، مجلة البحوث التعليمية والصحية، العدد

٢٠.

المصادر الأجنبية:

1. Edited Retrieved 13-04-2018 The Importance Of Education For Individuals",

2. Chitra Reddy, " why Education is important reasons" Edited content, Retrieved 13-04-2018

١. العمل على اجراء مسوحات دقيقة لمحافظة

كربلاء لمعرفة عدد النساء الارامل وتوزيعهن

المكاني وكثافتهن وحاجتهن من الخدمات

التعليمية على نحو خاص والخدمات الاخرى

على نحو عام.

٢. العمل على زيادة فرص التعليم للنساء الارامل

اللواتي كبرن في السن ولديهن رغبة في التعليم اي

عدم تحديد سن معين.

٣. انشاء مدارس خاصة يتم فيها تسجيل هذه

الشريحة وتقديم التسهيلات لهن من اجل

تشجيعهن على الدراسة ومن ثم تعم الفائدة على

الارملة واسرتها والمجتمع.

٤. رفد المؤسسات التعليمية الموجودة في المحافظة

بملاكات تعليمية من اجل تقليل الجهد المبذول

من قبل المتعلمة للحصول على خدمة التعليم.

٥. عمل دورات تثقيفية تبين مدى اهمية التعليم

بالنسبة الى الارملة وانعكاسه على الاولاد.

٦. تقديم الدعم المادي الى النساء الارامل وذلك من

خلال تخصيص مبلغ مالي يسد نفقات الدراسة

لكي لا تزداد الاعباء التي على عاتقها.

المصادر والمراجع

المصادر العربية:

١. اوغلي، عصام الشيخ، د. فؤاد اسماعيل، تطور

التركيب التعليمي لسكان الجمهورية العربية

السورية، المكتب المركزي للإحصاء، ٢٠٠٧.

٢. الجراح، محمد سمير، التباين المكاني للتركيب