

## السعادة النفسية لدى المرشدين التربويين وعلاقتها ببعض المتغيرات في كربلاء المقدسة

م.م. صفاء عبد الحسين حسين عبد الكريمي

المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة

[Saf4996@gmail.com](mailto:Saf4996@gmail.com)

## المستخلص

يهدف البحث الحالي إلى تعرف:

- ١- السعادة النفسية لدى المرشدين التربويين في المديرية العامة للتربية في محافظ كربلاء المقدسة.
  - ٢- الفروق ذات الدلالة الاحصائية في السعادة النفسية لدى المرشدين التربويين في المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة على وفق متغيري الجنس (ذكور - واث) والموقع الجغرافي (حضر - ريف).
- وقد شملت عينة البحث الحالي (١٢٠) مرشداً ومرشدة من المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة.
- اذ قام الباحث ببناء مقياس السعادة النفسية الذي يتمتع بالصدق والثبات والقوة التمييزية
- وعند تحليل البيانات الاحصائية اسفرت النتائج عن:-
١. ان عينة البحث لديهم سعادة نفسية على نحو عام..
  ٢. وجود فروق ذات دلالة احصائية للسعادة النفسية على وفق متغير الجنس (ذكور - اناث) لصالح الذكور وكذلك وجود فروق ذات دلالة احصائية على وفق متغير الموقع الجغرافي (حضر - ريف) لصالح الحضر. اما بالنسبة إلى التفاعل فلا يوجد اي تفاعل ثنائي دال احصائيا بين الجنسين والموقع الجغرافي.
- وفي ضوء نتائج البحث الحالي وضع الباحث التوصيات الآتية:-
- ١ - زيادة الاهتمام بالمرشد التربوي وذلك من خلال تقديم ورش العمل والبرامج التوعوية عن طريق وسائل الاعلام كافة (المسموعة والمقروءة والمرئية).
  - ٢ - الدعم المباشر للمرشد التربوي وتقديم العون له ومنحه فرصة اكبر للتعبير عن افكاره وابداعاته والعمل على تحقيقها.
- ولاستكمال البحث الحالي اقترح الباحث ما ياتي:-
- ١ - اجراء دراسة ارتباطية بين السعادة النفسية ومتغيرات اخرى مثل (تقبل الذات معنى الحياة)
  - ٢ - اجراء دراسة تجريبية لرفع مستوى السعادة النفسية لدى المرشدين التربويين.
- الكلمات المفتاحية: علم النفس، كربلاء المقدسة، المرشدين التربويين



## Psychological Happiness among Educational Counselors and its Relationship with Some Variables in

Karbala Al-Mukaddasa»

*M.M. Safaa Abdul Hussein Hussein Al-Karaiti*

Saf4996@gmail.com

### Abstract

Title: (Authentic Happiness and its relationship with its Relationship to some variables

The present research aims at knowing the following:

Authentic Happiness for educational counselors. -

- The significant statistical differences of the level of Authentic Happiness in intermediate stage counselors according to gender (male/female) and geographical location(city-countryside).

- After ascertaining the Authentic Happiness properties of the scale and their items, it is administration on a sample consists of (100) male and female mentors general administration of Holly Karblaa. However, the researcher has Authentic Happiness and constructed a scale for measuring stampede which is characterized by its validity, reliability and discriminative power.

The data are treated statistically.

The Ministry of Education

General Directorate of Education in the holy city of Karbala Studies and Research Department

Authentic Happiness Counselors in the holy Education Directorate of Karbala

Among Educational Counselors and its Relationship to some variables

A thesis Studies and research depart of the directorate of education in the holy governorate of Karbala By Safaa Abdul – Hussein Hussein

Keywords: Psychology, Karbala Al-Mukaddasa, Educational Counselors

## المبحث الاول

### مشكلة البحث

يواجه المرشدون التربويون الكثير من الصعوبات والتحديات التي تؤثر في حياتهم اليومية من الجانب الانفعالي من خلال التعامل مع الطلاب (المسترشدين) فضلا عن المسؤوليات الحياتية الاخرى وضغوط العمل وهذا يشكل ضغطا نفسيا على المرشدين التربويين ويجب عليهم ان تتمتع شخصيتهم بالإيجابية كي يستطيعوا مواجهة الحياة المختلفة.

على مدار العقود المنصرمة انشغل العلماء ولاسيما علماء النفس والاجتماع بموضوع الامراض العقلية وتعمقوا به كثيرا والان باستطاعتهم قياس الافكار التي كانت مشوشة سابقا مثل الانفصام والاكتئاب والادمان بدقة ملحوظة، واستطاعوا الان معرفة كيف تتطور الاضطرابات النفسية عبر الحياة، وايضا معرفة اسبابها الجينية والنفسية والبيوكيميائية (سيلجمان، ٢٠٠٦: أ) ويجب الاهتمام بدراسة الجوانب الايجابية في الحياة مثل التفاؤل والسعادة النفسية التي تجعل الانسان اكثر ايجابية والابتعاد عن السلبية هذا ما اكده ميلر (Miller, et. al, 2008: 679). وتعد السعادة النفسية تعمل بوصفها جهازاً مناعياً واقياً ضد الاضطرابات النفسية لدى الفرد وتضيف له الكثير من الايجابية وحب الحياة والمثابرة (عبد العالي مظلم، 2013: 135).

١- هل يوجد ارتباط ذو دلالة احصائية بين متغير السعادة النفسية وبعض المتغيرات مثل الجنس

والموقع الجغرافي لدى المرشدين التربويين.

٢- هل توجد دلالة فروق بين متغير الجنس والموقع الجغرافي في السعادة النفسية.

### اهمية البحث:

السعادة النفسية من الضروريات في حياة البشر وتعد من اهم الاهتمامات لدى الانسان وتعد من اولوياته سواء كان الانسان فرداً او جماعة على حد سواء ويبقى الهدف الاسمي الذي يسعى لتحقيقه، وعلى الرغم من اهميته تجاهله العلماء والفلاسفة عدة من قرون ومن بعد ذلك بدا العلماء البحث في هذا الجانب ويعد السعادة تكمن في الصحة والمستوى العلمي والمال والجاه إلى اخره من مكملات الحياة (صالح، 2006: 798) والسعادة النفسية لها اثر جانبي في سلوك الفرد من حيث التفكير بطريقة مختلفة يكون الانسان اكثر سعادة عندما يفكر الشخص بصوره ايجابية عندما يكون سعيدا مقارنة به عندما يكون حزينا، والاشخاص السعداء اكثر انتاجا من الاشخاص الذين يسيطر عليهم الحزن والكآبة واكثر ثقة بالنفس واكثر تقديراً لذاتهم (محمد، 2001: 3) وشدد علماء النفس جهودهم لدراسة جميع جوانب التعاسة في حياة الفرد ولكنهم لم يلفتوا النظر إلى الجانب المضيء في حياتهم مثل الشعور بالسعادة والبهجة والفرح والسرور والتفاؤل والرضا عن الحياة وهذا الجانب سلكه علماء النفس الايجابي ومن اشهر مؤسسي هو (١٩٩٩ سيلجمان) الذي دعا علماء

### حدود البحث:

١ - الزمانية: تم التطبيق في العام الدراسي (٢٠٢٠-٢٠٢١).

٢ - المكانية: مديرية كربلاء المقدسة.

٣ - البشرية: المرشدين التربويين في مديرية التربية في كربلاء المقدسة

### مصطلحات البحث

#### التعريف النظري

السعادة النفسية: (هي مجموعة من المؤشرات السلوكية التي تدل على ارتفاع مستوى رضا الفرد عن حياته بشكل عام) (الجمال، 2011:10).

السعادة النفسية: هو انعكاس للرضا عن الحياة وانفعالات سارة تكمن فيها الاستمتاع بالحياة والشعور بالبهجة والرضا عن الحياة (الرباعي، 2013:9).

وقد تبنى الباحث تعريف (سيلجمان) تعريفا نظريا للبحث.

السعادة النفسية (Be-) psychological well -ing): وهي مجموعة من المؤشرات السلوكية التي تدل على ارتفاع مستوى رضا الفرد عن حياته بشكل عام. (Seligman, ph.d. 2002; 3041)

التعريف الاجرائي: هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس السعادة النفسية المعد لأغراض البحث الحالي.

النفس إلى التأكيد والبحث عن الجانب الايجابي لدى الفرد بدل الجانب السلبي (Shorey, H, et.al..2007)، إذ يعد مفهوم السعادة النفسية هو المفهوم الرئيس في علم النفس الايجابي لما له من اهمية بارزه في بناء شخصية الفرد، حيث سعى المجتمع بمختلف طبقاته، واختلاف ثقافته، إلى السعادة النفسية بوصفها بالهدف الاسمي بالحياة، وذلك لارتباطها بصوره مباشرة بالحالة المزاجية الايجابية، والرضا عن الحياة والراحة النفسية وتحقيق الذات والتفاؤل وتعد السعادة مؤشرا من مؤشرات الصحة النفسية (السيد ابو هاشم، 2010:1). ويعد هذا المعنى الاقرب إلى مفهوم جودة الحياة وهذا يعني الشعور بالسعادة النفسية والرضا من اجل تحقيق معنى الحياة وتحقيق اهدافه وقيمه الخاصة التي تنتج من مدى قدرة الانسان على التطور والنمو ومن اجل ان يحى ويتصرف بحرية وسعادة ويكون له وجودا متميزا عن الاخرين يعكس اتجاهاته وميوله وكذلك يدخل مفهوم السعادة النفسية مع المفاهيم الاخرى مثل (الشعور بالراحة والرضا عن الحياة والمتعة بالحياة والتفاؤل والتوافق النفسي والامن والانجاز وتحقيق الذات والقناعة) (جودت، 2010:15).

### اهداف البحث:

- ١ - تعرف السعادة النفسية
- ٢ - تعرف دلالة الفروق بين متغير الجنس والموقع الجغرافي

هذه الحياة التزامات الفرد المتنوعة سواء أكانت في مجال العمل او العلاقات الشخصية وتعتمد على استخدام نقاط القوة والشخصية المتميزة التي يتمتع بها الفرد للحصول على اشباع متنوع في مجالات الحياة الرئيسة كالأسرة والعمل والحب إلى اخره

ج - الحياة ذات المعنى: تتضمن استخدام الفرد للقوة والمواهب الخاصة به وتسخير ذلك في خدمة شيء ما يؤمن به الفرد بانه اكبر من ذاته (الجمال، 1:201-65).

### المقومات الأسس للسعادة النفسية :

١ - المال: هناك كم هائل من المعلومات حول تأثير الفقر على السعادة النفسية وعلى المستوى الواسع، إذ قارن العلماء بين الاشخاص الذين يعيشون في دول غنية والاشخاص الذين يعيشون في دول فقيرة حيث ان الشخص الغني اكثر ثقافة من الشخص الفقير، ويتمتع، بصحة افضل، وتعليم افضل، وحرية اكثر، وكذلك الموارد المادية اكثر حيث وجد العلماء ان الفقراء معدومي السعادة النفسية ورضاهم عن الحياة، سلبي. (سيلجمان، 54:2002).

٢ - الزواج: يلعب الزواج احيانا بوصفه تقيداً واحياناً يمتدح ويعد السعادة النفسية الدائمة؛ وهذان الوصفان لا يصيبان الحقيقة بالضبط، ولكن عموماً فان البيانات تصيب الاختيار الثاني من خلال الاستبانة التي قام بها مركز الدراسات والبحوث للآراء القومية بأجراء مسح على ٣٥٠٠ امريكي خلال الثلاثين عاماً الماضية وتبين ان الزواج

المُرشد التربوي:- وهو مهني تربوي متخصص في تطبيق علم النفس التربوي والارشاد التربوي تنصب اهتماماته الأسس في توظيف علومه النفسية والتربوية في حل المشاكل التربوية والنفسية التي تواجه التربويين والطلاب ويتمتع بخلفية علمية تعتمد على التدريب التربوي والنفسي والاعداد الخاص مما ينتج عنه الاشراف على تقديم الخدمات النفسية والتربوية المباشرة وغير المباشرة (الجنابي، 75:1999).

### المبحث الثاني

#### الاطار النظري

#### نظرية السعادة النفسية

أعد هذه النظرية (مارتن سيلجمان، ٢٠٠٢) وعدّها بمنزلة تحليل عملي للسعادة النفسية. وعلى وفق هذه النظرية تم تقسيم السعادة النفسية على ثلاثة مكونات: اولها الحياة السارة او الممتعة، ومن ثم الحياة المليئة بالالتزامات (الحياة المشغولة او النشطة) واخيراً الحياة ذات المعنى. يركز كل من المكونين الاول والثاني للسعادة النفسية على حياة شخصية الفرد، في حين ان المكون الثالث للسعادة النفسية يتضمن بشكل جزئي ما هو اكبر و اكثر قيمة من اشباع المتعة الذاتية. وفي ما يلي عرض لمكونات السعادة النفسية وفق ما يراه سيلجمان:

أ - الحياة السارة او الممتعة: تتضمن هذه الحياة نجاح الفرد في السعي للانفعال الايجابي حول الماضي والحاضر والمستقبل والحفاظ على قدر الامكان ب - الحياة المليئة بالالتزامات (الحياة النشطة): تتضمن

٥ - الصحة: تعد الصحة مفتاح السعادة النفسية في العالم، والصحة الجيدة أكثر الأشياء أهمية في حياة الإنسان. وظهر موضوع أن الصحة لا ترتبط بالسعادة إذ أن كثيراً من الناس الذين لديهم أمراض يتكيفون مع الحياة، ويتجاوزون المحن، وكثير من مرضى السرطان يتكيفون مع الواقع ويعيشون حياتهم بسعادة نفسية، وكذلك الكثير من المرضى يزورون الطبيب وهم يشعرون بالسعادة النفسية ولا تؤثر في نفسياتهم ولكن الصحة إطلاقاً لا تجلب التعاسة ولكن من المؤكد المرض الشديد والمستمر، يجلب التعاسة.

٦ - الدين: أن الإيمان له التأثير النفسي الإيجابي في الإنسان حيث يعطي الأدلة القوية التي تفيد الناس في العيش على نحو أفضل حيث الأشخاص المتدينون أقل ميلاً للمخدرات والسرقة والجرائم والطلاق وهذا ما يجعل الإنسان يعيش بسعادة نفسية عالية، وهم أكثر اتزاناً من المرضى أو المطلقين أو ممن مشاكل لديهم، وفي الواقع أظهرت البيانات أن المتدينين هم أكثر سعادة من غيرهم (عبد الوهاب، 2016: 255 - 380).

من المقومات الأسس للسعادة النفسية بينما غير المتزوجين والارامل والمطلقون تبين أنهم غير سعداء إذ أن السعداء هم الذين يكونوا أقرب إلى الزواج والاستقرار والاستمرار في الزواج، والأشخاص غير السعداء هم الذين يتعدون عن الزواج ويعيشون في عزلة وكآبة (سيلجمان، 2002: 55).

٣ - الحياة الاجتماعية: أكدت الدراسات أن الأشخاص السعداء هم المرتبطون عاطفياً أو المتزوجون وأن النسبة الأكبر من الأشخاص السعداء هم الذين يعيشون حياة اجتماعية مشبعة، والذين يكونون أكثر سعادة هم الذين يقضون وقتاً قليلاً بمفردهم، وغالبية الوقت يعيشون مع الآخرين، والذين هم يعيشون حياة اجتماعية سعيدة قبل الزواج يكونون أميل للزواج من الأشخاص الذين يعيشون حياة اجتماعية سيئة، فإن الأشخاص السعداء يكون محبوبين ولديهم حياة اجتماعية أغنى وأكثر انفتاحاً (المسعودي، 2019: 175 - 204).

٤ - السن: الشباب يسعون إلى سعادة أكبر هذ في دراسة (ولسن) منذ ثلاثين عاماً ولم يعد الشباب مثل الماضي حيث أكد العلماء ذلك في الدراسات والبحوث الحديثة، فإن كبار السن لا يتمتعون بالسعادة، ويتذمرون من كل شيء، حيث قام العلماء من أربعين دولة لتقسيم السعادة على ثلاثة مستويات هي: الرضا عن الحياة، والتأثيرات السارة، والتأثيرات غير السارة حيث تزداد السعادة النفسية كلما تقدم الإنسان في العمر.

## المبحث الثالث

### منهج البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً لإجراءات البحث من حيث تحديد المجتمع والعينة واختيارها، وأداة البحث واستخراج الخصائص السايكومترية لها، والوسائل الإحصائية المستعملة لمعالجة البيانات.

أولاً: منهجية البحث: - تم اعتماد المنهج الوصفي - الدراسات الارتباطية - دراسة العلاقات الارتباطية لأنه يتلاءم مع مشكلة البحث الحالي وأهدافه.

ثانياً: مجتمع البحث Population of the Research

يقصد بمجتمع البحث: جميع الأفراد الذين يقوم الباحث بدراسة الظاهرة أو الحدث لديهم (ماحم، ٢٠٠٠: ٢١٩). إذ يتكون مجتمع البحث الحالي من المرشدين التربويين من الذكور والإناث في مديرية تربية محافظة كربلاء المقدسة والذين يسكنون في مركز المدينة وفي الريف للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) والبالغ عددهم (١٩٦)\* مرشداً ومرشدة.

\*تم الحصول على هذه البيانات من مديرية تربية محافظة كربلاء المقدسة / قسم الإحصاء

ثالثاً: عينة البحث: Sample of the Research

تتكون عينة البحث الحالي من (١٢٠) مرشداً ومرشدة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية وبأسلوب التوزيع المتساوي من كلا الجنسين بواقع (٦٠) مرشداً

و (٦٠) مرشدة وبحسب الموقع الجغرافي بواقع (٦٠) مرشداً ومرشدة من المدينة و (٦٠) مرشداً ومرشدة من الريف، والجدول ذو العدد (١) يوضح ذلك

الجدول (١)

توزيع عينة البحث بحسب الجنس والموقع الجغرافي

| المرشدين التربويين | الذكور | الإناث | المجموع |
|--------------------|--------|--------|---------|
| المدينة            | ٣٠     | ٣٠     | ٦٠      |
| الريف              | ٣٠     | ٣٠     | ٦٠      |
| المجموع الكلي      | ٦٠     | ٦٠     | ١٢٠     |

### رابعاً: مقياس السعادة النفسية

١- بعد الاطلاع على الاطار النظري فيما يتعلق بالسعادة قام الباحث بتحديد بعض المصطلحات الأسس والمنطلقات النظرية التي اعتمد عليها الباحث في بناء مقياس السعادة النفسية للبحث الحالي، حيث ان بناء المقياس النفسي يتطلب بعض الاعتبارات والمنطلقات الأسس في النظرية لبناء المقياس وهي ١- اعتمد الباحث نظرية سيلجمان (السعادة الحقيقية، ٢٠٠٢) في تحديد مفهوم السعادة النفسية

٢- تحليل الظاهرة السلوكية إلى اصغر مكوناتها والتي تمثل النطاق السلوكي المراد قياسه.

٣- الاطلاع على الادبيات السابقة التي تناولت السعادة.

٤- اعتمد الباحث على اسلوب التقرير الذاتي (Self-Report) في بناء المقياس، وهو يعد من الاساليب الشائعة في بناء المقاييس النفسية في صياغة فقرات المقياس.

#### خامسا : صياغة فقرات المقياس :

اعتمد الباحث على مفاهيم نظرية سيلجمان في بناء مقياس السعادة النفسية اذ قام الباحث ببناء (١٨) فقرة لقياس السعادة النفسية لدى المرشدين التربويين، وكانت بدائل الاجابة عن المقياس التي تستدعي استجابات متدرجة لكل عبارة والبدايل هي ثلاثة و اوزانها هي (1,2,3) فالاجابة التي تتفق تعطى (٣) درجة، أما الاجابة التي لا تتفق فتعطى (١) درجة، اما الاجابة التي تكون محايدة، فتعطى (٢) درجة.

#### سادسا : التحليل المنطقي لفقرات المقياس (الصدق

##### الظاهري (Face Validity)

بعد ان تم صياغة فقرات مقياس السعادة النفسية بصيغته الاولى عرضت فقرات المقياس على (١٠) محكمين في علم النفس والارشاد والقياس والتقييم؛ هذا ولبيان صلاحيتها لمقياس السعادة النفسية، ولبيان صلاحية المفهوم النظري، وصلاحية التعريف، وشمولية الفقرات، ومدى ملائمة بدائل الاجابة (فرج، ١٩٨٠: ١٦٠) وقد تأكد الباحث من صلاحية الاداة لمقياس السعادة النفسية وكانت النتيجة ان قيمة مربع كأي (كأ) المحسوبة اكبر من الجدولية، عند مستوى ٠,٠٥، والجدول ذو العدد (٢) يوضح ذلك. الجدول ذو العدد (٢) قيمة مربع كأي لاراء الخبراء في صلاحية فقرات مقياس السعادة النفسية مستوى (0,05)

| المقياس         | عدد الخبراء | الموافقين | غير موافقين | مربع كأي |          | مستوى الدلالة |
|-----------------|-------------|-----------|-------------|----------|----------|---------------|
|                 |             |           |             | المحسوبة | الجدولية |               |
| السعادة النفسية | 10          | 10        | —           | 10       | 3,83     | 0,05          |

#### جدول (٣) الفقرات المعدلة في ضوء اراء المحكمين

| رقم الفقرة | الفقرة قبل التعديل                       | الفقرة بعد التعديل              |
|------------|------------------------------------------|---------------------------------|
| ٤          | اشعر بالسعادة عندما حياتي تتفق مع اهدافي | اشعر بالسعادة عندما احقق اهدافي |
| ١٨         | اشعر بالسعادة عندما اكون مع عائلتي       | اشعر اني مسؤول اتجاه شريكي      |

#### سابعا : التطبيق الاستطلاعي للمقياس :

بعد اعداد تعليمات المقياس وفقراته، اراد الباحث التحقق من مدى فهم افراد العينة وهم المرشدون التربويون لفقرات المقياس وتعليماته وطريقة الاجابة على فقرات المقياس ومدى وضوح الفقرات لديهم وكذلك معرفة الوقت اللازم للإجابة عن المقياس اذ طبق الباحث مقياس السعادة النفسية الملحق (٢) بعد ان رتب فقرات المقياس عشوائيا على عينة الاستطلاع التي قوامها (٥٠) مرشداً ومرشدة، وكان اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة نصفهم من الذكور والنصف الاخر من الاناث، واتضح بعد الاستجابات بأن تعليمات المقياس وفقراته واضحة من حيث الصياغة والمعنى وكذلك البدائل وان الوقت المستغرق للأجابة عن فقرات المقياس تتراوح بين (٣٠-٤٠) دقيقة اي بمتوسط (٣٥) دقيقة.

#### أ- أسلوب المجموعتين المتطرفتين:

قام الباحث بترتيب الدرجات الكلية لعينة التحليل الاحصائي البالغ عددهم (١٢٠) مرشداً ومرشدة، وقد صحت الاستجابات ثم احتسبت الدرجة الكلية لكل استمارة اذ رتبت جميع الاستثمارات تنازلياً على وفق الدرجات الكلية من اعلى درجة كلية إلى ادنى درجة كلية ثم حددت المجموعتان الطرفيتان في الدرجة الكلية اذ قام الباحث باختيار نسبة (٢٧٪) وهذا ما اوصى به كيلى (Anastasi، 1976:208) عند تحليل فقرات الاختبار، الاعتماد على هذه النسبة، واستبعاد المجموعة الوسطى التي تبلغ نسبتها (٤٦٪) لكي تصبح قيم معامل التمييز متسقة (علام، 2000:284) اذ اصبح عدد افراد كل مجموعة (٦٤) مرشداً ومرشدة، وتتراوح درجات افراد المجموعة العليا بين (٣٢) اما درجات المجموعة الدنيا بين (٣٢)، وبعد تطبيق الاختبار التائي لعيتين مستقلتين لتعرف دلالة الفروق بين المجموعتين الطرفيتين في كل فقرة من فقرات المقياس، اتضح ان فقرات المقياس جميعاً مميزة لأنها اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى (0,05) وبدرجة حرية (٢١٤) كما موضح بالجدول ذي العدد (٤).

**تصحيح المقياس:** ويقصد به وضع درجات لاستجابات كل مرشد ومرشدة من عينة البحث على كل فقرة من فقرات مقياس السعادة النفسية، ومن ثم ايجاد الدرجة الكلية لكل استمارة، على ان الاوزان التي اعطيت تتراوح ما بين (1,2,3)، على ان هناك فقرة ايجابية و فقرة سلبية ولكن هناك استجابات محايدة على ان تعطى الدرجة (٣) للاستجابة التي تكون مع المتغير وتعطى الدرجة (٢) للاستجابة التي تكون محايدة وتعطى الدرجة (١) للاستجابة التي لا تتفق مع المتغير.

#### التحليل الاحصائي لفقرات السعادة النفسية:

ان الهدف الاساسي من تحليل الفقرات هو الحصول على بيانات يتم بموجبها حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس، وان القوة التمييزية في الصفة المراد قياسها، وبالتالي هي تعمل على ابقاء الفقرات الجيدة في المقياس (الزوبعي واخرون، 1981:79). اي يعد التحليل الاحصائي لفقرات اكثر اهمية من التحليل المنطقي، وذلك لأنه يتحقق من مضمون الفقرات في قياس ما اعد لقياسه، اي قدرة الفقرات على التمييز بين الافراد المستجيبين على فقرات المقياس ومعامل صدقها (الكبيسي، 1995:5). و يتفق علماء القياس النفسي على اهمية التحقق من القوة التمييزية لفقرات المقياس ومعاملات صدقها. وفيما يأتي اجراءات التحقق منها:



جدول ذو العدد (٤) القوة التمييزية لفقرات مقياس السعادة النفسية

| رقم الفقرة | المجموعة العليا |                   | المجموعة الدنيا |                   | القيمة التائية المحسوبة |
|------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-------------------------|
|            | الوسط الحسابي   | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي   | الانحراف المعياري |                         |
| ١          | ١,١٢١٠          | ٠,٤٠٥٦٧           | ١,٠٠٦٦          | ٠,٠٩٦٥٥٣          | ٢,٧٥٣                   |
| ٢          | ١,١٨٣٣          | ٠,٤٩٦٤٤           | ١,٠٠٠٠          | ٠,٠٠٠٠٠           | ٣,٨٥٢                   |
| ٣          | ١,٢١٣٤          | ٠,٦٨٠٦٦           | ١,٠٣٦٠          | ٠,١٨٩٦٦           | ٤,٢٦٢                   |
| ٤          | ١,٢١٣٥          | ٠,٦٠٨٦٦           | ١,٠٠٠٠          | ٠,٠٠٠٠٠           | ٤,٧٣١                   |
| ٥          | ١,٤٥٦٧          | ٠,٧٣٥٧٧           | ١,٠٢٥٤          | ٠,١٦٥١٦           | ٦,٠٧٨                   |
| ٦          | ١,٣٨٧٩          | ٠,٦٧٤٥٥           | ١,٤٤٧٠          | ٠,١٨٩٨٣           | ٤,٦٢٢                   |
| ٧          | ١,٢٢٢٢          | ٠,٦٣٤٢٦           | ١,٠٥٦٥          | ٠,٢٣١١٣           | ٤,٢٣٧                   |
| ٨          | ١,٣٢١٨          | ٠,٦٦٨٦٧           | ١,٠٧٦٣          | ٠,٢٥١٥١           | ٥,١١٦                   |
| ٩          | ١,٥٣٥٦          | ٠,٧٢٤٥٦           | ١,١٣٦٧          | ٠,٣٩٦٦٢           | ٤,٩٦٦                   |
| ١٠         | ٢,٠٠٦٩          | ٠,٧٣٧١٧           | ١,٥٦٨٨          | ٠,٧٧٥٥٨           | ٤,٠٤٦                   |
| ١١         | ١,٥٢٧٨          | ٠,٧٥٤٥٣           | ١,١٠١٩          | ٠,٣٣٣٢٥           | ٥,٣٦٦                   |
| ١٢         | ١,٤٨١٥          | ٠,٧٤٢٣٣           | ١,١١١١          | ٠,٣١٥٧٣           | ٤,٧٧١                   |
| ١٣         | ١,٥٣٤٠          | ٠,٧٥٤١٣           | ١,١٥٧٤          | ٠,٣٥٨٥٣           | ٤,٥٢٩                   |
| ١٤         | ١,٥٠٩٣          | ٠,٧٤٢٥١           | ١,١٦٦٧          | ٠,٤٨٣٣٧           | ٤,٠١٩                   |
| ١٥         | ١,٦١١١          | ٠,٧٥٩١٦           | ١,٣٧٩٦          | ٠,٥١٦٣٥           | ٢,٤٠٤                   |
| ١٦         | ١,٥٥٥٦          | ٠,٧٥٢٩٨           | ١,١٨٨٤          | ٠,٣٥٤٤٥           | ٥,٤٤٥                   |
| ١٧         | ١,٥٥٩٣          | ٠,٧٤٢٤٩           | ١,٠٩٨٣          | ٠,٢١١١١           | ٦,٢٣٣                   |
| ١٨         | ١,٨٠٥٦          | ٠,٨٢٦٦١           | ١,١١٩٤          | ٠,٣٥٤٣٥           | ٧,٩٥٦                   |

## ثبات المقياس Reliability of the Scale:

ان الثبات من الخصائص السيكمترية المهمة في الاختبارات والمقاييس النفسية (Ebel, 1972: 408). ويقصد به ان يعطي المقياس النتائج نفسها اذا ما اعيد تطبيق المقياس على العينة نفسها وفي الظروف نفسها (الفريب، 1988: 651) فالاستقرار في النتائج يعد امرا مهما ومن الضروري احتسابه ويعد امراً أساسياً في القياس اذ يشير إلى الدقة في درجات المقياس اذا ما تكرر تطبيق المقياس في الظروف نفسها (Thorndikr, 1981: 71) اذ طبق الباحث مقياس السعادة النفسية على عينة الثبات التي يبلغ قوامها (٥٠) من المرشدين التربويين من الذكور والاناث وكان اختيارها بالتساوي العشوائية البسيطة من، وفيما يأتي اجراءات التحقق من طريقتي حساب ثبات مقياس السعادة النفسية:

## ١ - طريقة الاختبار واعادة الاختبار Test - Re

test Method :- ان دقة المقياس واتساقه دلالة على ثبات نتائج الاختبار اي: عندما يتم اعادة الاختبار عدة من مرات تحصل على نفس النتائج او مقارنة إلى نتائج الاختبار الاول (ابو علام، 1989: 152). وهذه الطريقة تستعمل للحصول على معامل ثبات عبر تطبيق المقياس مرتين على العينة ذاتها بفواصل زمني مناسب اي (١٥ يوما على الاقل) هذا ليتم التأكد من استقرار المقياس عبر الزمن (Marshall, 1972: 104). حيث طبق الباحث المقياس على عينة الثبات التي بلغ عددها (٥٠) مرشداً ومرشدة وبعد مرور (١٥)

## ب-علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية

## للمقياس (صدق الفقرات):

يعتمد صدق المقياس غالباً على صدق الفقرات اذ ان زيادة فقرات المقياس تزيد من صدق المقياس، وان الصدق التجريبي للفقرات امر ضروري للكشف عن دقة الفقرات في قياس ما وضع من اجله (Ebel, 1972: 410). حيث قام الباحث باستخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد علاقة الارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية لمقياس السعادة النفسية، اذا كان عدد عينة الدراسة هي (١٢٠) مرشداً ومرشدة من مديرية تربية كربلاء المقدسة وكان عدد فقرات المقياس هي (١٨) فقرة وكانت النتيجة جميع فقرات دالة احصائياً (اي فقرات صادقة) بقيمة جدولية بلغت (0,098) وعنده مستوى (0,05) وبدرجة حرية (٣٩٨). والجدول ذو العدد (٥) يوضح ذلك.

الجدول ذو العدد (٥) معامل ارتباط بيرسون لمعرفة معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس السعادة النفسية

| رقم الفقرة | معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية | رقم الفقرة | معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية |
|------------|------------------------------------|------------|------------------------------------|
| ١          | ٠,٤٢٠                              | ١٠         | ٠,٣٤٠                              |
| ٢          | ٠,٤١٦                              | ١١         | ٠,٣١٢                              |
| ٣          | ٠,٤٤٢                              | ١٢         | ٠,٤٠٠                              |
| ٤          | ٠,٤٦٥                              | ١٣         | ٠,٣٢١                              |
| ٥          | ٠,٤٢١                              | ١٤         | ٠,٣٤٤                              |
| ٦          | ٠,٥٦٨                              | ١٥         | ٠,٢٥٥                              |
| ٧          | ٠,٣٦٦                              | ١٦         | ٠,٤٧٧                              |
| ٨          | ٠,٣٥٦                              | ١٧         | ٠,٤٣٢                              |
| ٩          | ٠,٤٦٦                              | ١٨         | ٠,٤٨٤                              |

## الجدول ذو العدد (٦)

معامل ارتباط الثبات لمقياس السعادة النفسية بطريقتي الاختبار وإعادة الاختبار والفاكرون باخ

| اسم المقياس     | عدد الفقرات | معامل الاختبار وإعادة الاختبار | معامل ثبات الفا كرون باخ |
|-----------------|-------------|--------------------------------|--------------------------|
| السعادة النفسية | ١٨          | ٠,٨٣                           | ٠,٨٥                     |

## وصف مقياس السعادة النفسية بصيغته النهائية وتصحيحه:

بعد التأكد من صلاحية مقياس السعادة النفسية والاجراءات التي تحققت في الخطوات السابقة اصبح المقياس بصيغته النهائية الذي يتكون من (١٨) فقرة، اذ كانت الفقرات مصاغة بأسلوب العبارات التقريرية ولكل فقرة ثلاثة بدائل متدرجة للإجابات فالبديل الذي يتفق مع المتغير يعطى الدرجة (٣)، والبديل الذي يكون محايدا يعطى الدرجة (٢) والبديل الذي لا يتفق مع المتغير يعطى الدرجة (١). وان اقل درجة يحصل عليها المجيب هي (١٨) درجة. واعلى درجة يحصل عليها المجيب هي (٥٤) درجة، وبمتوسط نظري مقداره (٣٦) درجة.

## الوسائل الاحصائية Statistical Means:

استخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة في البحث الحالي بالاستعانة بالحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وكالاتي:

١. مربع كأي: استعملت هذه الوسيلة لتعرف آراء الخبراء في مدى ملاءمة فقرات مقياس (السعادة

يوما من تطبيق المقياس الاول اعيد تطبيق المقياس مرة ثانية على العينة نفسها وبعد تصحيح الاجابات في التطبيق الاول وتصحيح الاجابات في التطبيق الثاني للمقياس، قام الباحث بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين فكان معامل الثبات (0,83) وتعد هذه القيمة مؤشرا جيدا على استقرار اجابات المرشدين على المقياس عبر الزمن (البياتي واثناسيوس, 1977:194).

٢- معامل الفاكرونباخ للاتساق الداخلي Alpha (coefficient for internal consistency) تعتمد هذه الطريقة على حساب الارتباطات بين الفقرات الداخلية في المقياس ويقسم المقياس على عدة اجزاء على عدد الفقرات التي يتكون منها المقياس وذلك بأن لا تظهر نتائج متناقضة عند تكرار استخدامه عدة من مرات على الفرد نفسه (العزاوي, 2004:28). ولأجل استخراج الثبات بهذه الطريقة لمقياس السعادة النفسية على عينه بلغ قوامها (٥٠) مرشداً ومرشدة وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة وكان عدد فقرات المقياس (٢٠) فقرة وبعد ان تم تحليل الاجابات الأفراد العينة بلغ معامل الفا كرون باخ لمقياس السعادة النفسية في البحث الحالي هو (0,85) وتعد هذه القيمة مقبولة استنادا إلى ما اشارت اليه الادبيات والدراسات السابقة في القياس والتقويم (باركرواخرون, 1999:122). كما موضح فيا لجدول ذي العدد (٦)

## المبحث الرابع

### عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل إليها الباحث على وفق الاهداف وبالتسلسل، وتفسير النتائج ومناقشتها في ضوء الاطار النظري المعتمدة في الفصل الثاني، فضلاً عن عرض اهم التوصيات والمقترحات كما يأتي:

اولاً: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

### الهدف الاول: تعرف السعادة النفسية لدى المرشدين التربويين.

للتحقق من هذا الهدف قام الباحث بتوزيع مقياس السعادة النفسية على عينة البحث التي بلغ قوامها (١٢٠) مرشداً ومرشدة من مرشدين تربويين في مديرية تربية محافظة كربلاء المقدسة من كلا الجنسين (ذكور - اناث) والموقع الجغرافي (الحضر - الريف)، وبعد ان تم تفريغ البيانات ومعالجتها احصائياً تبين ان المتوسط الحسابي للعينة يساوي (44,8800) درجة، وبانحراف معياري قدره (5,24234) درجة، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي في المقياس لدى افراد العينة والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٣٦) درجة، حيث تم استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة فأظهرت النتائج وجود فرق دال احصائياً بين المتوسطين وان القيمة التائية المحسوبة (للسعادة النفسية) (112,454) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (1,96) بدرجة حرية (٩٩) وعند مستوى دلالة (0,05) والجدول ذو العدد (٧) يوضح ذلك

النفسية) وصلاحيته.

٢. T.test لعينتين مستقلتين: استعملت هذه الوسيلة لتعرف

القوة التمييزية لفقرات مقياس (السعادة النفسية).

٣. معامل ارتباط بيرسون: استعملت هذه الوسيلة

لتعرف معاملات صدق الفقرات وارتباط الفقرة

بالدرجة الكلية للمقياس.

٤. معادلة الفاكرونباخ: تستعمل لحساب معامل ثبات

المقياس.

٥. الاختبار التائي لعينة واحدة T-test for one

Sample: استعمل في معرفة دلالة الفروق بين المتوسط

الحسابي ولدرجات عينة التطبيق النهائي والمتوسط

الفرضي لمقياس (السعادة النفسية).

٦. تحليل التباين التائي استعمل في معرفة دلالة

الفروق في السعادة النفسية تبعاً لمتغير الجنس

والموقع الجغرافي والتفاعل بينهما.

٧. الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط استعمل

لحساب معامل الدلالة المعنوية لمعامل ارتباط درجة

كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس، والدلالة المعنوية

لمعامل مصفوفة الارتباطات الداخلية للمقياس،

واستعمل لحساب الدلالة المعنوية لمعامل الارتباط

بين مقياس البحث (فيركسون, 1991: 241).

الجدول ذو العدد (٧) الاختبار التائي للينة

| المتغير         | العدد | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الفرضي | القيمة التائية |          | الدالة                  |
|-----------------|-------|---------------|-------------------|--------------|----------------|----------|-------------------------|
|                 |       |               |                   |              | المحسوبة       | الجدولية |                         |
| السعادة النفسية | ١٢٠   | ٤٤,٨٨٠٠       | ٥,٢٤٢٣٤           | ٣٦           | ١١٢,٤٥٤        | ١,٩٦     | دالة لصالح الوسط الفرضي |

**الهدف الثاني: تعرف دلالة الفروق في مستوى السعادة النفسية لدى المرشدين التربويين**

أ. الجنس (ذكور - اناث)

ب. الموقع الجغرافي (حضر - ريف) لتعرف دلالة الفروق في السعادة النفسية تبعاً لمتغيرات الجنس والموقع الجغرافي. فقد استخدم الباحث تحليل التباين الثنائي (Two way Anova) مع التفاعل (2\*2) والذي اظهر فروقا ذات دلالة احصائية للتأثيرات الأسس لمتغير الجنس (ذكور - اناث) وكانت دالة احصائية لصالح الذكور حيث متوسطهم البالغ (844,350) اكبر من متوسط الاناث البالغ (43,4600) وكذلك اظهر فروقا ذات دلالة احصائية للتأثيرات الأسس لمتغير الموقع الجغرافي (حضر - ريف) وكانت دلالة احصائية لصالح الحضر وذلك لان المتوسط الحسابي البالغ (844,350) اكبر من متوسط الريف البالغ (44,7800) ولم تظهر تأثيرات تفاعل بين الجنس والموقع الجغرافي اذ كانت النسبة الفائية المحسوبة (2,106) اصغر من الفائية الجدولية (3,94) عند مستوى دلالة (0,05) والجدول ذو العدد (٨) يوضح ذلك.

القيمة التائية الجدولية تساوي (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة ٩٩ ولما كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (112,454) اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) بدرجة حرية (٩٩) وعند مستوى دلالة (0,05) فهذا يدل على ان الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي للمقياس له دلالة احصائية لصالح الوسط الحسابي، وهذا يشير إلى ان العينة (المرشدين التربويين) لديهم سعادة نفسية. وهذه النتيجة: ان السعادة النفسية عن طريق الحياة الاجتماعية المستقرة من خلال الزواج والصحة والدين والمشاعر الايجابية وتوافر المال والسكن تعطي الانسان سعادة نفسية حقيقية (سيلمان, 2002: 48-61).

## الجدول ذو العدد (٨) التحليل التبايني الثنائي للعينة

| الدالة | النسبة الفائية المحسوبة | متوسط المربعات | درجة الحرية | مجموع المربعات | مصدر التباين          |
|--------|-------------------------|----------------|-------------|----------------|-----------------------|
| دالة   | ٧٠٨,٠٠٦                 | ٨٤٤,٣٥٠        | ١           | ٨٤٤,٣٥٠        | الجنس                 |
| دالة   | ٤,٢٧٤                   | ٢٦٤,٤٤٤        | ١           | ٢٦٤,٤٤٤        | الموقع الجغرافي       |
| دالة   | ٤,٤١٤                   | ٤,٠٠٠          | ١           | ٤,٠٠٠          | الجنس*الموقع الجغرافي |
|        |                         | ١,٢٢١          | ٩٦          | ١١٧,٢٠٠        | الخطأ                 |
|        |                         |                | ٩٩          | ١٢٤٨,٠٠٠       | الكلية                |

## التوصيات

\*النسبة الفائية الجدولية تساوي (2,106) عند

مستوى دلالة (0,05) بدرجة حرية (1,96).

بناء على النتائج التي خرج بها البحث الحالي يوصي

الباحث بما يأتي

١ - زيادة الاهتمام بالمرشد التربوي وذلك من خلال تقديم ورش العمل والبرامج التوعوية وذلك من خلال وسائل الاعلام كافة (المسموعة والمقروءة والمرئية).

٢ - الدعم المباشر للمرشد التربوي وتقديم العون له ومنحه فرصة اكبر للتعبير عن افكاره وابداعاته والعمل على تحقيقها.

٣ - اقامة دورات تأهيلية للمرشد التربوي كي يستطيع التعامل مع الازمات

٤ - تشكيل لجان تساعد المرشد التربوي عند الضرورة او حدوث ازمات مفاجئة.

من خلال النتائج اعلاه يتبين وجود فروق دالة احصائية على وفق متغير الجنس (ذكور-اناث) ولصالح الذكور، وهذه النتيجة تتفق مع نظريه سيلجمان حيث ان السعادة النفسية بين الافراد بصورة عامة من خلال التفكير المنطقي والنمو العقلي وتأتي الافكار من خلال الصحة النفسية والاستقرار من خلال الزواج والصحة والتدين والعلاقات الاجتماعية السوية يحصل الفرد على السعادة النفسية (سيلجمان, 2002: 51-60) النظرية تؤكد وجود فروق فردية بين الافراد وتأثيراتها في التعليم والنمو (سيلجمان, 2002: 221-235) اما بالنسبة للتفاعل فلا توجد اي فروق بين التفاعل بين الجنس والموقع الجغرافي، وعلى حد علم الباحث لم تتطرق النظرية إلى المقارنة في الموقع الجغرافي ولا التفاعل بين الموقع الجغرافي والجنس.

## المقترحات

واستكمالاً لتتائج البحث الحالي، اقترح الباحث

اجراء الدراسات الآتية:

١ - اجراء دراسة ارتباطية بين السعادة النفسية وبعض

المتغيرات الأخرى مثل (تقبل الذات، معنى الحياة)

٢ - اجراء دراسة تجريبية لرفع مستوى السعادة النفسية

لدى المرشدين التربويين.

٣ - تقديم برامج ارشادية تدعم عمل المرشد التربوي

داخل المدرسة

٤ - تنسيق الجهود ما بين مؤسسات المجتمع المدني

وحقوق الانسان والمرشد التربوي في حالة حدوث

ازمات مفاجأ.

## المصادر:

### المصادر العربية:

١. ابو علام، رجاء محمود، 1989، مدخل إلى مناهج البحث

التربوي، ط ١، مكتبة الفلاح، الكوي

٢. ابو هاشم، السيد محمد، 2010، الاختبارات والتحصيل

الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية، كلية التربية، جامعة

المنصورة.

٣. البياتي، عبد الجبار، زكريا، اثناسيوس، 1977، الاحصاء

الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، جامعة

بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر.

٤. ثورن دايك، ربيرت، هيجن، اليزابيت، 1981، القياس

والتقويم في علم النفس التربية، ترجمة عبد الرحمن عدس،

ط ٤، عمان، الاردن.

٥. الجمال، سمية احمد، 2013، السعادة النفسية وعلاقتها

بالتحصيل الدراسي والاتجاه نحو الدراسة الجامعية لدى

طلبة جامعة تبوك، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

٦. جودت، احمد سعادة، 2010، اساليب تدريس المهويين

والمتفوقين، جامعة الشرق الاوسط، الاردن.

٧. الزوبعي، عبد الجليل واخرون، 1981 لاختبارات والمقاييس

النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

٨. سيلجمان، مارتن أي، 2002، السعادة الحقيقية، مكتبة جرير.

٩. عبد الوهاب، امانى عبد المقصود، 2016، السعادة النفسية

وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى عينة من المراهقين من

الجنسين، مجلة كلية التربية، جامعة المتوفي، العدد الثاني.

١٠. العزاوي، رنا زهير فاضل، 2004، تداعي الكلمات واكتساب

القواعد النحوية في اللغة العربية لدى اطفال العراق، اطروحة

دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد

علام، صلاح الدين، 2000، القياس والتقويم

١١. التربوية والنفسية، اساسية وتطبيقه، ط ٢، دار الفكر

العربي، القاهرة، مصر.

١٢. الغريب، رمزية، 1988، التقويم والقياس النفسي والتربوي،

القاهرة، مكتبة الانجلو.

١٣. فرج، صفوت، 1980، القياس النفسي، الطبعة ١ دار

الفكر العربي للنشر، القاهرة، مصر.

١٤. فيركسون، جورج، 1991، التحليل الاحصائي في التربية

وعلم النفس، ترجمة هناء القلي، الطبعة ١، دار الحكمة للنشر

والتوزيع، المستنصرية، العراق.

١٥. الكبيسي، كامل ثامر، 1995، اثر اختلاف حجم العينة

والمجتمع في القوة التمييزية لفقرات المقياس النفسي،

٣. Miller et al, 2008, Rapid, open –source, engineering of customized.
٤. Seligman, Marten, ph.d.2002, Authentic Happiness.
٥. Ebel, R.1, 1972, Essentials of Educational measurement 2nd Edition pent-H, new jersey.
٦. -Marshall, G.C, 1972, :Essentials of testing California Addison.

### الملاحق: ملحق (١)

#### مقياس السعادة النفسية لدى المرشدين التربويين بصيغته الاولى

المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة الارشاد التربوي بحث ضمن الخطة السنوية

م/ استبانة آراء المحكمين في صلاحية مقياس السعادة النفسية لدى المرشدين التربويين.

الاستاذ الفاضل.....

المحترم.....

يروم الباحث القيام بالبحث الموسوم (السعادة النفسية لدى المرشدين التربويين في مديرية تربية كربلاء المقدسة) ولأجله تحقيق هدف البحث يتطلب بناء مقياس للسعادة النفسية واعتمد الباحث تعريف "سليجمان" السعادة النفسية (psychological well –Being): وهي مجموعة من المؤشرات السلوكية التي تدل على ارتفاع مستوى رضا

- دراسة تجريبية، كلية ابن رشد جامعة بغداد.
١٦. المسعودي، احمد سليم، 2019، القدرة التنبئية للتعليم ذاتي التنظيم وفعالية الذات والتوافق النفسي لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة الازهر.
١٧. ملحم، سامي، 2000، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.
١٨. صالح، جوهرة، 2006، السعادة وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طالبات الجامعة، مجلة العلوم العربية والانسانية، جامعة القصيم، السعودية.
١٩. الجمال، سمية احمد، 2011، السعادة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة تبوك، كلية التربية، جامعة الزقازيق – وجامعة تبوك – المملكة العربية السعودية.
٢٠. الرباعي، سعاد ياسين، 2013، الشعور بالسعادة وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة من طلبة جامعة دمشق رسالة ماجستير كلية التربية جامعة دمشق.
٢١. محمد فاطمة راسم، 2001، السعادة النفسية لدى طلبة الجامعة جامعة القادسية.
٢٢. الجنابي يحيى داود، 1999، الارشاد النفسي والتوجيه التربوي، كلية التربية، الجامعة المستنصرية
- المصادر الاجنبية:

١. Anastasia A nn, 1976, psychological testing 4th ed collier Macmillan international Editions, New york.
٢. El Thorndike, 1981, Psychology, gapan, hart sounders international lEdition.

الفرد عن حياته على نحو عام. (Seligman، ph.d.2002;3041)

ونظرا لما هو معروف عنكم من خبره ودراية في هذا المجال يتوجه الباحثون اليكم لأبداء آرائكم ومقترحاتكم على وفق يأتي:

- صلاحية الفقرات لقياس متغير البحث.
- تعديل وحذف وزيادة ما ترونه مناسبا من الفقرات.
- صلاحية بدائل الاجابة للفقرات والمتمثلة ب (ينطبق علي بدرجة كبيرة، ينطبق علي بدرجة متوسطة، لا ينطبق علي تماما).

مقياس السعادة النفسية للمرشدين التربويين بصيغته الاولى

| ت  | الفقرات                                      | صالحة | غير صالحة | التعديل |
|----|----------------------------------------------|-------|-----------|---------|
| ١  | اسعى إلى حل مشكلات الآخرين                   |       |           |         |
| ٢  | اشعر بالسعادة عند حصولي منصبا جيدا في العمل  |       |           |         |
| ٣  | اسعى إلى تقديم ما هو مفيد وجديد اثناء العمل  |       |           |         |
| ٤  | اشعر بالسعادة عندما حياتي تتفق مع اهدافي     |       |           |         |
| ٥  | اهتم بالنظام الغذائي                         |       |           |         |
| ٦  | اتجنب المشاعر السلبية                        |       |           |         |
| ٧  | انزعج عندما اكون بعيد عن شريكي               |       |           |         |
| ٨  | اتحكم في انفعالاتي السلبية                   |       |           |         |
| ٩  | اشعر بالانزعاج بعد فشلي في ارضا شريكي        |       |           |         |
| ١٠ | شديد الانتباه على صحي                        |       |           |         |
| ١١ | اعمل بجدية تامة حتى لو كان دون عوائد مادية   |       |           |         |
| ١٢ | انزعج عندما انفذ اعمالتي بصورة غير تامة      |       |           |         |
| ١٣ | اشعر بالفخر عندما ادافع عن زملائي في العمل   |       |           |         |
| ١٤ | نشاطي اليومي يعد امرا ضروريا في تحقيق اهدافي |       |           |         |
| ١٥ | اعمل جاهدا في سبيل تحقيق الخطط التي وضعتها   |       |           |         |

|    |                                                        |  |  |
|----|--------------------------------------------------------|--|--|
| ١٦ | اسعى لزرع الثقة بالآخرين حتى استطيع تقديم المساعدة لهم |  |  |
| ١٧ | اشعر بالأحباط عندما اجد عوائق في عملي                  |  |  |
| ١٨ | اشعر بالسعادة عندما اكون مع عائلتي                     |  |  |

## ملحق (٢)

### مقياس السعادة النفسية بصيغته النهائية

المديرية العامة للتربية في محافظة كربلاء المقدسة

قسم الارشاد النفسي

قسم الدراسات والبحوث

عزيزي المرشد..... عزيزي المرشدة

تحية طيبة.....

المقياس الذي بين يديك الغرض منه قياس مدى السعادة النفسية بين المرشدين التربويين لتقديم الافضل للطلاب يرجى قراءة كل فقرة من فقرات المقياس بتمعن ووضع علامة (١) على الاختيار الذي يعبر عن مدى السعادة النفسية لديك.

علما انه لا توجد هناك اجابة صحيحة او اجابة خاطئة لأي فقرة تجيب عنها ولا يطلع على الاجابات سوى الباحث لا نها لغرض البحث العلمي فقط. وشكرا لحسن تعاونكم.....

ملاحظة:- يرجى تدوين المعلومات الاتية قبل الاجابة

الجنس: ذكر □ انثى □ الموقع الجغرافي: حضر / ريف /



| ت  | الفقرات                                                | تنطبق علي<br>بدرجة كبيرة | تنطبق علي<br>بدرجة قليلة | لا تنطبق<br>علي تماما |
|----|--------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|
| ١  | اسعى إلى حل مشاكل الآخرين                              |                          |                          |                       |
| ٢  | اشعر بالسعادة عند حصولي منصبا جيدا في العمل            |                          |                          |                       |
| ٣  | اسعى إلى تقديم ما هو مفيد وجديد إلى الطلبة             |                          |                          |                       |
| ٤  | اشعر بالسعادة عندما احقق اهدافي                        |                          |                          |                       |
| ٥  | اهتم بالنظام الغذائي                                   |                          |                          |                       |
| ٦  | اتجنب المشاعر السلبية                                  |                          |                          |                       |
| ٧  | انزعج عندما اكون بعيدا عن شريكي                        |                          |                          |                       |
| ٨  | اتحكم في انفعالاتي السلبية                             |                          |                          |                       |
| ٩  | اشعر بالانزعاج بعد فشلي في ارضا شريكي                  |                          |                          |                       |
| ١٠ | شديد الانتباه على صحتي                                 |                          |                          |                       |
| ١١ | اعمل بجدية تامة حتى لو كان دون عوائد مادية             |                          |                          |                       |
| ١٢ | انزعج عندما انفذ اعمالتي بصورة غير تامة                |                          |                          |                       |
| ١٣ | اشعر بالفخر عندما ارى زملائي في العمل                  |                          |                          |                       |
| ١٤ | نشاطي اليومي يعد امرا ضروريا في تحقيق اهدافي           |                          |                          |                       |
| ١٥ | اعمل جاهدا في سبيل تحقيق الخطط التي وضعتها             |                          |                          |                       |
| ١٦ | اسعى لزرع الثقة بالآخرين حتى استطيع تقديم المساعدة لهم |                          |                          |                       |
| ١٧ | اشعر بالأحباط عندما اجد عوائق في عملي                  |                          |                          |                       |
| ١٨ | اشعر اني مسؤول عن شريكي                                |                          |                          |                       |

